17º SIEPE
SALÃO DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
Ciência, Comunidades e Sustentabilidade:
AQUÍFERO GUARANI
como elo transfronteiriço
4 a 6 nov. 25
Unipampa Campus Bagé
REALIZAÇÃO: unipampa Universidade Federal do Pampa
APOIO: CNPq CAPES FAPERGS

Aplicação dos Três Momentos Pedagógicos Como Estratégia de Ensino para Acadêmicos de Enfermagem

Júlia Thaís Pereira Brum, Aluno de graduação
Amanda Victória Azambuja Bom, Aluno de graduação
Letícia Gomes Trindade, Aluno de graduação
Michele Bulhosa de Souza, Docente
Jessica Stragliotto Bazzan, Docente

E-mail: juliapereira.aluno@unipampa.edu.br

A dinâmica pedagógica chamada "três momentos pedagógicos", criada por Delizoicov, é formada por etapas que buscam elaborar ações através do reconhecimento e conhecimento. A mesma é implementada por meio da problematização, organização do conhecimento e a aplicação do conhecimento. Na primeira etapa, denominada problematização, ocorre a entrega de questões ou temas para serem apresentados e discutidos, é nesse momento que os estudantes são estimulados a compartilhar suas percepções, possibilitando ao professor e aos demais compreenderem suas formas de pensar. Isto com a finalidade de correlacionar a curiosidade, pensamento individual e o aprimoramento do conhecimento científico, de modo que o conhecimento científico ultrapasse o conhecimento espontâneo diante das situações reais. Nessa etapa, o professor atua como mediador, priorizando o questionamento e a instigação de dúvidas em vez da oferta de respostas prontas. Na segunda etapa, denominada organização do conhecimento, que ocorre com o auxílio do professor, tem como objetivo o desenvolvimento e aplicação do conhecimento necessário para compreensão da problematização inicial, para que assim aconteça a formação do conhecimento complexo baseado na estrutura científica e reflexiva. Já a terceira etapa, denominada aplicação do conhecimento, é a ocasião onde os estudantes mostram-se capazes de articular e incorporar o conhecimento adquirido em situações reais, de maneira consciente e sensível, pautando conhecimento científico, assim afastando-se de resoluções típicas, desenvolvendo conceito singular e ampliado. Objetivou-se relatar a experiência da utilização dos três momentos pedagógicos para ensino do cuidado centrado na família e na criança a acadêmicos do sexto semestre de um curso de graduação em enfermagem. Metodologia: no primeiro momento os acadêmicos foram divididos em grupos de cinco participantes e receberam um estudo de caso a partir do qual realizaram uma problematização inicial. Cada grupo recebeu um estudo de caso diferente: o primeiro abordava uma família com uma criança autista; o segundo, uma mãe adolescente e uma criança com fibrose cística; e o terceiro, um adolescente com suspeita de depressão e pais com dificuldades de relacionamento. Posteriormente, houve a organização do conhecimento uma breve explanação sobre o cuidado centrado na família e na

criança e também houve leitura prévia de artigo científico com os principais conceitos. Após ocorreu a aplicação do conhecimento, nesse momento cada grupo recebeu uma cartolina e canetas coloridas para realizarem um mapa mental acerca de cuidados de enfermagem a serem realizados à luz do cuidado centrado na família. Resultados: A partir da vivência dos três momentos pedagógicos, os acadêmicos foram motivados a refletir sobre formas de aplicação do conhecimento em sua prática no cuidado à saúde da criança, com ênfase no contexto familiar. Essa problematização possibilitou uma reflexão crítica acerca da importância do cuidado centrado na família e na criança. Além disso, essa forma de ensino propicia a sensibilização dos acadêmicos para o cuidado das diversas situações e composições familiares que estes encontraram em seu cotidiano de trabalho enquanto enfermeiros. Conclusão: A experiência com a metodologia dos Três Momentos Pedagógicos demonstrou-se eficaz no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando que os acadêmicos de enfermagem desenvolvessem um conhecimento com base científica e reflexiva acerca do cuidado centrado na família e na criança. A vivência permitiu não apenas a articulação entre teoria e prática, mas também o reconhecimento da complexidade das situações familiares no contexto da enfermagem. Dessa forma, evidenciou-se que a utilização dessa estratégia pedagógica favorece a formação de profissionais mais críticos, sensíveis e preparados para atuar diante das demandas do cuidado à criança e sua família.

Palavras-chave: Três momentos pedagógicos, Ensino e Enfermagem

Agradecimentos: