17º SIEPE
SALÃO DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
Ciência, Comunidades e Sustentabilidade:
AQUÍFERO GUARANI
como elo transfronteiriço
4 a 6 nov. 25
Unipampa Campus Bagé
REALIZAÇÃO: unipampa Universidade Federal do Pampa
APOIO: CNPq CAPES FAPERGS

Ações de Recepção e Ambientação Junto Aos Calouros da Engenharia de Produção

Bernardo Sousa, Aluno de graduação
Maria Eduarda Leite Madruga, Aluno de graduação
Lucas Alves Borges, Aluno de graduação
Raíssa Maria Rosa Araújo, Aluno de graduação
Caio Marcello Recart da Silveira, Docente
Fernanda Gobbi De Boer Garbin, Docente

E-mail: bernardosousa.aluno@unipampa.edu.br

O ingresso na universidade ocorre em um momento de transição que pode gerar grande desconforto diante dos desafios de adaptação e até mesmo levar a evasão acadêmica. Nesse contexto, foi criado o projeto de ensino "Eu Sou Calouro na EP", no curso de Engenharia de Produção da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé, com o objetivo de acolher e orientar os alunos ingressantes, além de fortalecer vínculos com veteranos e docentes. As atividades foram planejadas entre agosto de 2024 e março de 2025, a partir de reuniões entre orientadores e alunos voluntários, que optaram pela elaboração de vídeos temáticos sobre o campus, ações de acolhida e atividades na Semana Acadêmica. A metodologia adotada baseou-se em metodologias ativas de aprendizagem, estimulando os voluntários na organização das ações e no contato com os calouros, sempre sob orientação docente. Os recursos utilizados envolveram espaços físicos e virtuais da universidade, materiais digitais e o uso de redes sociais para ampliar a divulgação do projeto. Entre os principais resultados, destacam-se as atividades de recepção aos calouros, como quiz interativo, gincanas nas diversas áreas da Engenharia de Produção, rodas de conversa com egressos do curso, visitas às instalações do campus e uma confraternização entre alunos calouros, veteranos e docentes. Foram elaborados roteiros e gravações de vídeos informativos sobre os espaços do campus e suas utilidades, além de postagens em redes sociais que contribuíram para a divulgação de informações relevantes aos ingressantes. O projeto também realizou uma parceria com o Diretório Acadêmico da Engenharia de Produção, promovendo eventos como a Semana Acadêmica, que contou com exibição de filmes, minicursos e palestras. Essas ações possibilitaram que os novos estudantes conhecessem não apenas o curso e a universidade, mas também os caminhos para fortalecerem sua permanência na graduação. O desenvolvimento do projeto mostrou avanços tanto para os calouros, que receberam apoio em seu ingresso no ambiente universitário, quanto para os discentes voluntários, que vivenciaram experiências formativas em organização, comunicação e trabalho em equipe. Apesar de algumas limitações, como a dificuldade em realizar visitas externas ao município, o projeto cumpriu seus objetivos centrais e mostrou-se relevante no

enfrentamento de questões ligadas à adaptação acadêmica. Percebe-se que a iniciativa contribuiu de forma positiva para a integração dos calouros à comunidade universitária, configurando-se como uma prática de acolhimento que pode ser expandida em edições futuras. Além disso, o projeto deu aos alunos voluntários a chance de desenvolver habilidades de planejamento, aprendendo a organizar atividades, lidar com imprevistos e trabalhar em equipe. Durante o projeto, percebeu-se que os calouros se sentiram mais seguros e confiantes para participar dos eventos acadêmicos, conseguindo se integrar melhor à rotina da universidade. A presença de veteranos como mentores foi de grande importância para compartilhar experiências, esclarecer dúvidas e dar dicas sobre aproveitamento acadêmico e vida universitária. Outro ponto positivo foi o uso de recursos digitais, como vídeos e publicações nas redes sociais, que ajudaram a alcançar alunos que ainda não tinham contato direto com o campus, tornando o projeto mais inclusivo. Participar de gincanas nas diversas áreas da Engenharia de Produção, quizzes e rodas de conversa deixou a recepção mais divertida. Apesar de alguns desafios, como incentivar a participação de todos os calouros, o projeto trouxe contribuições importantes tanto social quanto academicamente, fortalecendo o sentimento de pertencimento e motivando a continuidade dos estudos de forma mais engajada.

Palavras-chave: Universidade, Engenharia de Produção, Discentes.

Agradecimentos: O presente trabalho foi realizado com o apoio de:
Universidade Federal do Pampa.