18º SIEPE
SALÃO DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
6 A 8 DE OUT/26 CAMPUS JAGUARÃO
TERRITÓRIO DE SABERES MULHERES, CIÊNCIA E ANCESTRALIDADE
REALIZAÇÃO: unipampa Universidade Federal do Pampa
APOIO: CNPq CAPES FAPERGS

Da Revitalização Experimentação: o Pibid na Ressignificação de Um Laboratório Escolar

Tiago Rodrigues de Ávila, Aluno de graduação
Edjane Almeida do Nascimento, Aluno de graduação
Kellen Pujol Kaufmann, Aluno de graduação
Jaqueline Miranda Pinto, Docente
Wellington Santos, Docente

E-mail: tiagoavila.aluno@unipampa.edu.br

Os laboratórios escolares constituem espaços importantes para o ensino de Ciências, pois possibilitam articular conhecimentos teóricos e atividades práticas, favorecendo experiências de observação, experimentação e investigação. Entretanto, a existência desse espaço na escola não garante sua efetiva utilização pedagógica quando problemas relacionados à organização, conservação e manutenção dos materiais dificultam o desenvolvimento das atividades. Nesse contexto, este trabalho apresenta resultados parciais de uma ação realizada por integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, em São Gabriel/RS, com o objetivo de revitalizar e ressignificar o Laboratório de Ciências da escola, ampliando suas condições de utilização como ambiente de ensino, experimentação e aprendizagem científica. A ação teve início a partir do reconhecimento das condições do laboratório, que vinha sendo pouco utilizado em razão da desorganização do espaço, da ausência de identificação adequada das coleções zoológicas e de outros acervos didáticos, bem como das condições inadequadas de conservação de parte dos materiais, inclusive reagentes. O trabalho vem sendo desenvolvido em várias etapas e inicialmente, realizou-se o reconhecimento do ambiente e a triagem dos materiais existentes. Na sequência, foram desenvolvidas ações de organização e identificação das coleções didáticas; triagem e descarte correto de reagentes e resíduos orgânicos deteriorados. Em seguida executou-se a higienização e a seleção das vidrarias, com descarte de materiais perfurocortantes; limpeza, lixamento e pintura dos armários que apresentavam oxidação; e reorganização dos materiais preservados. Paralelamente, novos equipamentos (microscópio e modelos didáticos) foram incorporados ao laboratório, expandindo a realização de atividades

práticas. Embora a revitalização ainda esteja em andamento, os resultados parciais já evidenciam mudanças na organização, funcionalidade e ocupação pedagógica do espaço. O laboratório reorganizado passou a ser utilizado por estudantes e professores em atividades práticas, proporcionando contato com coleções, materiais didáticos e equipamentos, incluindo microscópios. Neste período já foram realizadas atividades aplicadas de ciências sobre separação de misturas, microscopia, observação de tecidos em lâminas permanentes, e atividades sobre eletromagnetismo. A retomada do uso do ambiente constitui um dos principais resultados observados até o momento, pois demonstra que a intervenção ultrapassa a recuperação física e a organização dos materiais, contribuindo para restituir ao laboratório sua função como espaço de aprendizagem e troca de saberes. Para os bolsistas do PIBID, a participação nas diferentes etapas também proporciona experiências formativas relacionadas à identificação de demandas concretas da escola, à organização de ambientes educativos, à conservação de recursos didáticos e às possibilidades da experimentação no ensino de Ciências. Conclui-se, a partir dos resultados parciais, que a revitalização vem contribuindo para ressignificar um espaço anteriormente pouco utilizado, ampliando suas possibilidades pedagógicas e favorecendo a retomada de práticas experimentais. A continuidade da ação prevê novas melhorias, a organização progressiva dos acervos e o uso pedagógico do laboratório. Com isso, fortalece-se o espaço como ambiente de aprendizagem, proporcionando aos licenciandos experiências formativas alinhadas às necessidades da Educação Básica.

Palavras-chave: PIBID, Laboratório didático, Aprendizagem científica, Práticas experimentais

Agradecimentos: O presente trabalho foi realizado com o apoio de:
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES).