



INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E CURRÍCULO NOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA.

Adriana da Silva Biavaschi, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana
Elena Maria Billig Mello, docente, Universidade Federal do Pampa

adrianabiavaschi.aluno@unipampa.edu.br

Este trabalho apresenta estudo acerca dos projetos político-pedagógicos de cursos (PPPC) presenciais na formação de professores da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). A pesquisa objetivou investigar as perspectivas de inovação pedagógica, no que se refere ao currículo, nos PPPCs das licenciaturas; complementado pelos seguintes objetivos específicos: (a) verificar perspectivas que fundamentam o currículo nos projetos político-pedagógicos de curso de formação de professores; (b) identificar princípios educativos no viés da inovação pedagógica que permeiam os cursos nos aspectos curriculares. A escolha do tema alicerça-se nos estudos do Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação (GRUPI), do qual a pesquisadora faz parte desde 2018. Além disso, o fato da pesquisadora ser acadêmica de um curso para formação de professores na área de Ciências da Natureza despertou o interesse pela temática. A investigação está firmada em uma abordagem qualitativa e de estudo documental em dezoito PPPCs das licenciaturas como fonte para coleta de dados. Para a análise dos achados utilizou-se a Análise de Conteúdo. Como referencial teórico-epistemológico fez-se a escolha por autores críticos no que se referem ao projeto político-pedagógico e à inovação na educação. Para o instrumento de coleta de dados, foi realizado um recorte, com foco na dimensão curricular, do “Roteiro de levantamento de informações e análise de Projeto Pedagógico de Curso: elementos de inovação pedagógica”, produzido pelo GRUPI. Verificando as perspectivas que fundamentam os currículos dos PPPCs analisados, percebe-se a congruência dos princípios pedagógicos voltados à articulação teoria/prática na formação docente, a fim de provocar a problematização das realidades e contribuir na construção humana dos licenciandos. Além disso, grande parte dos currículos evidenciam a interdisciplinaridade e a contextualização como princípios indissociáveis, tanto para a integração dos conteúdos como para a promoção de sentido aos conhecimentos. Ao finalizar esta pesquisa, pode-se destacar que doze (66,7%) currículos são permeados por elementos de inovação pedagógica; no entanto, em seis (33,3%) currículos, esses aspectos são incipientes, necessitando de iminente reconstrução.

Agradecimentos: Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação (GRUPI) - UNIPAMPA.

Palavras-chave: Inovação pedagógica; Currículo; Projeto político-pedagógico de curso.