



## OS LETRAMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE

Thais de Oliveira Camejo da Silva, discente de Especialização, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Campus Bagé

Cátia Cilene Diogo Goulart, mestranda, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Campus Osório

Veronice Camargo da Silva, orientadora, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

e-mail – [thaisoliveira.camejo@gmail.com](mailto:thaisoliveira.camejo@gmail.com)

O presente trabalho é recorte de um estudo realizado junto aos Grupo de Pesquisa e Estudos Integrados à Educação: Linguagens e Letramentos. Neste contexto surge a seguinte problematização: como as práticas de letramentos vem sendo construídas no ensino remoto na Educação Infantil? O objetivo é refletir sobre as práticas realizadas com alunos da Educação Infantil para o desenvolvimento dos letramentos nas aulas remotas no período de pandemia. O trabalho na Educação Infantil é pautado por relações e práticas acerca das vivências cotidianas com as crianças (BNCC,2017). É perceptível uma nova postura em termos educacionais, diante a situação de pandemia instaurada mundialmente. Portanto, pensar em propostas e ações que contribuam, mesmo que de forma remota, para a continuidade das descobertas e aprendizagens dos infantes é sem dúvida um desafio aos educares, pois o ambiente escolar é um espaço elaborado e idealizado para promover as intencionalidades educativas dos professores, oportunizando práticas pedagógicas singulares as crianças. Cabe aos educadores acompanhar e instigar tais descobertas, oferecendo aos pequenos, tempo e espaço para compreender e interpretar o mundo a seu redor. À escola, compete integrar as crianças ao universo de práticas sociais de leitura e escrita, para assumirem diferentes papéis nas interações sociais (RCNG,2018). Metodologicamente a pesquisa se insere no campo das ciências humanas, de cunho qualitativo, pois busca compreender como as docentes na instituição investigada elaboram suas práticas frentes aos letramentos em tempos de ensino remoto Gerhardt e Silveira (2009). A análise realizada a partir de um estudo de caso, pautando-se na investigação do contexto vivenciado atualmente pelas as educadoras Yin (2005). O estudo foi realizado em uma instituição de Educação Infantil do interior do Rio Grande do Sul, indicada como escola (**EY**). Os dados apresentados foram coletados por meio de questionários realizados com as docentes participantes da pesquisa, e para análise houve seleção aleatória destas contribuições (**S**). Baseado nos Novos Estudos de Letramentos Street (1984), entende-se que os sujeitos constroem seus letramentos a partir das interações sociais e seus distintos contexto. As respostas da professora **S** indicam

que por meio dos letramentos, as crianças gradativamente são inseridas no mundo da leitura e da escrita. Assim envolve-las com jogos, receitas, contação de histórias, quais práticas situadas Fischer (2011) promove o engajamento em práticas significativas e contextualizadas ao seu cotidiano. Concluiu-se na pesquisa que a compreensão dos educadores sobre os processos de elaboração dos letramentos é de suma relevância na condução das práticas, pois a intencionalidade e sensibilidade no trabalho voltado para o crescimento dos alunos, evidencia o compromisso em criar condições favoráveis para a elaboração crítica e contextualizada dos letramentos.

**Agradecimentos:** Universidade Estadual do Rio Grande do Sul-UERGS/Bagé, Grupo de Pesquisa e Estudos Integrados à Educação: Linguagens e letramentos-GPEIE-Linle

**Palavras-chave:** Letramentos; Educação Infantil; Prática docente;