



O USO DO PEAR DECK COMO UM SISTEMA DE RESPOSTA INTERATIVO PARA POTENCIALIZAR O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS ATIVIDADES REMOTAS

Débora Santos Righi, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Caçapava do Sul

Djulia Goncalves De Oliveira, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Caçapava do Sul

Rafhael Brum Werlang, Professor Adjunto da Universidade Federal do Pampa, Campus Caçapava do Sul

deborarighi.aluno@unipampa.edu.br

Estamos vivendo a era digital, na qual smartphones, tablets e computadores com grande poder de processamento estão presentes em todos os ambientes, incluindo a escola, possibilitando uma conexão quase que permanente e a subversão da noção de espaço-tempo. Em decorrência da pandemia do COVID-19, essas tecnologias invadiram de forma mais ostensiva os processos de ensino, provocando mudanças drásticas e a necessidade de uma rápida adaptação dos docentes, em todos os níveis de ensino. Pesquisaram-se recursos tecnológicos que pudessem potencializar o envolvimento dos alunos de graduação da UNIPAMPA, nas Atividades Emergenciais Remotas. Dentre os recursos, optou-se por utilizar e avaliar o Pear Deck, um complemento do Google Slides, que possibilita a realização de questões de múltipla escolha, de respostas numéricas, além de permitir que os alunos respondam a partir de textos, durante a apresentação. Buscou-se nesta pesquisa avaliar a potencialidade dessa ferramenta, como um sistema de resposta interativo nos componentes de Física e Cotidiano e Tópicos de Astronomia e Cosmologia. Para que fosse realizado o levantamento dos dados, foram utilizadas as apresentações dos componentes, nos quais foram realizados questionamentos usando o Pear Deck e uma autoavaliação, usando uma escala Likert com cinco pontos, sendo atribuído o valor 1 para inadequado e o 5 para ideal, através de formulários do Google. Foram avaliados os três primeiros encontros síncronos, nos seguintes itens: i) quanto ao tempo do encontro; ii) quanto ao domínio do conteúdo pelo professor; iii) quanto aos recursos didáticos utilizados; iv) quanto aos recursos tecnológicos utilizados; e v) quanto ao processo de avaliação. Para responder ao nosso problema de pesquisa, interessamos a análise dos itens iii) e iv). Dentre os principais resultados encontrados com essa experiência, pode-se citar que 74 por cento dos alunos desses componentes consideram a metodologia de apresentações interativas, fazendo-se o uso do Pear Deck, ideal, 24 por cento consideram uma boa metodologia, e apenas 2 por cento classificou como razoável. Já 94 por cento desses discentes consideram os recursos tecnológicos utilizados como ideais, 6 por cento consideram os recursos bons e não

houve reprovação dos recursos utilizados. Ainda, é possível aferir uma diminuição das distrações durante o encontro síncrono, já que os alunos participam ativamente do processo de ensino remoto, fazendo-se o uso desse complemento. Também, facilita a análise dos dados coletados pelo docente nos problemas propostos, o que possibilita um feedback em tempo real. Essas inovações tecnológicas poderão mudar de forma drástica as rotinas, tanto em encontros síncronos, quanto em aulas presenciais, sendo necessário que os profissionais da educação saibam utilizar metodologias ativas, associadas às tecnologias de informação, a fim de possibilitar esse acesso rápido, responsivo e cativante, tão solicitado por esses discentes que já nasceram conectados.

Agradecimentos: UNIPAMPA

Palavras-chave: *Pear Deck*; Recursos digitais; Ferramentas digitais.