



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID À FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL: UM OLHAR A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS DOS LICENCIANDOS

Willian Peres de Oliveira, Marciele Machado da Silva, discentes de graduação em Matemática Licenciatura, Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais, Patricia Pujol Goulart Carpes, docentes da Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé, Thiago Troina Melendez, docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Campus Bagé.

Willianoliveira.aluno@unipampa.edu.br

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação que visa proporcionar aos alunos da 1ª metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de Educação Básica. O presente estudo desenvolvido no âmbito do PIBID, da Universidade Federal do Pampa, refere-se a uma pesquisa com os ex-bolsistas de Iniciação à Docência (ID) que visou identificar as contribuições do programa à formação dos estudantes do Curso de Matemática Licenciatura, Campus Bagé. Para a coleta de dados foi utilizado um formulário digital constituído de 1 questão dissertativa e 3 objetivas de múltipla escolha, enviado por e-mail a 10 ex-bolsistas, em setembro de 2020, e destes, 9 o responderam. Os questionamentos referem-se às possíveis contribuições que o programa mobiliza na formação acadêmico-profissional, a atual compreensão do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar pelos ex-bolsistas, as possíveis relações entre as atividades do programa e os componentes curriculares do curso de licenciatura e um espaço livre para considerações quanto a complementação do PIBID à formação inicial do licenciando. As respostas analisadas de forma qualitativa, segundo Bogdan e Biklen, expõem que os ex-bolsistas têm praticamente a mesma percepção sobre o PIBID, pois 100% dos estudantes consideraram como contribuições a possibilidade de retomar conteúdos, conhecer o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem e a possibilidade de aplicar diferentes metodologias de ensino. A segunda questão que trata sobre a compreensão atual do processo de ensino e aprendizagem pelos ex-bolsistas, tem-se 88,9% considera que o programa oportunizou experiências na qual houve momentos de reflexão, e os outros 11,1% falam que influencia na compreensão, mas precisa de uma maior reflexão para desenvolver o processo. A terceira questão, quanto às relações do PIBID com os componentes curriculares do curso, 44,5% responderam ter uma relação de complementação entre teoria e prática, outros 33,3% responderam que tem estreita relação e 22,2% responderam que por muitas vezes não percebem essa relação. A quarta questão, na forma de um relato, foram apresentados apenas pontos positivos pelos ex-bolsistas ao participarem do programa, como a oportunidade de aplicar diferentes metodologias e recursos tecnológicos no ambiente escolar oportunizando a cooperação e criação entre os pares. Mediante os dados analisados pode-se concluir que a participação no programa tem relevância para a construção acadêmica-profissional, pois possibilitou aos licenciandos uma experiência única no ambiente

escolar, levando-os a um contato direto com os alunos, unindo conhecimentos teóricos aos práticos e formando sua identidade profissional. Ao passo que se enxergam como professor ao ensinar e compartilhar saberes, percebem limitações e buscam soluções no processo de ensino-aprendizagem.

Agradecimentos: Agradecemos pela oportunidade às instituições CAPES e UNIPAMPA.

Palavras-chave: PIBID; UNIPAMPA; Ensino-aprendizagem; Escola pública; Bolsista de Iniciação à Docência.