



CONVERSAS COM PROFESSORES/AS: debates entre escola e universidade

Magela Herrera Rosas, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão.

Izabella Paifer, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão.

Lucas Lage, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão.

Isadora Cabreira da Silva, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão.

Juliana Brandão Machado, docente, Universidade Federal do Pampa

e-mail primeiro autor: magelarosas.aluno@unipampa.edu.br

O presente trabalho visa apresentar os resultados do projeto de extensão “Conversa com professoras/es: debates entre escola e universidade”, que buscou contemplar as ações que o PET - Pedagogia desenvolve no Campus Jaguarão, dentro do planejamento anual do grupo. Tal proposta se justifica pelo fato de percebermos a necessidade de desenvolver espaços de construção de conhecimento entre docentes e alunos, principalmente dos temas menos abordados e explorados na formação. O objetivo geral do projeto foi construir um espaço de conversa e interação online entre professores/as sobre temas específicos do campo da educação, a partir do diálogo entre pesquisadores/as e docentes da Educação Básica. A princípio, os encontros foram inicialmente pensados para serem desenvolvidos de maneira presencial, mas devido à pandemia COVID-19, as atividades se adaptaram ao momento virtual que estamos vivendo, atendendo a chamada interna n.04/20 da PROGRAD - ações emergenciais de ensino. Foram assim desenvolvidos a partir da realização de “webnários” semanais. Nos encontros que trouxeram um/a professor/a do Ensino Superior e outro/a da Educação básica e tiveram duração de aproximadamente 2h, foram discutidas temáticas dentro dos campos dos Direitos Humanos e Educação, Gênero, sexualidade e Educação, Educação para as Relações étnico-raciais, Cibercultura e Educação, Interseccionalidade e Educação. Todos os webnários foram gravados e disponibilizados no ambiente Moodle (com o mesmo nome do projeto) para que participantes inscritos que não tenham conseguido participar do momento síncrono pudessem assistir à gravação. Após a realização de cada webnário, os/as participantes receberam um formulário avaliativo-reflexivo, em que responderam sobre as temáticas (sua compreensão, questões, ideias suscitadas a partir do

webnário) e também fizeram as avaliações dos encontros realizados. Como recorte, selecionamos as seguintes questões: “Você participaria de outros processos formativos sobre esse tema?”; e “Qual a sua satisfação geral com a relação ao webnário? Escolha um valor na escala de 1 a 5, em que 1 significa “insatisfatório” e 5 significa “plenamente satisfatório”. Na primeira pergunta, todas as respostas indicaram que os participantes teriam interesse em outras atividades formativas sobre a temática. Na segunda questão, os respondentes indicaram os encontros como plenamente satisfatórios em sua totalidade, o que indica um retorno positivo da atividade. Dentre as reflexões, é possível observar que as mesmas permeiam em torno das questões sociais, culturais e de classe, o que evidencia a formação da consciência crítica (FREIRE, 2007), assim cumprindo o propósito do projeto.

Agradecimentos: Agradecemos ao MEC e ao FNDE pelo financiamento das atividades desenvolvidas no âmbito do Programa de Educação Tutorial.

Palavras-chave: Formação docente; Extensão, Educação básica.