



EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: CARACTERIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS E ESPAÇOS FÍSICOS DAS AULAS NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO SUL

Fabiola Gonzalez de Oliveira, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Thais de Lima dos Santos, mestranda, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Fernanda Stein, docente, Universidade Federal do Pampa

Phillip Vilanova Ilha, docente, Universidade Federal do Pampa

fabiolaoliveira.aluno@unipampa.edu.br

A Educação Física como disciplina pertencente à educação básica, na etapa do Ensino Médio, requer um planejamento das aulas, considerando os conteúdos a serem abordados e o ambiente em qual estes conteúdos irão ser desenvolvidos. Desta forma, o presente estudo teve como objetivo de identificar os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física no Ensino Médio no Estado do Rio Grande do Sul (RS) e apresentar os espaços físicos disponíveis para o desenvolvimento das aulas. A amostra constituiu-se de 239 escolas de Ensino Médio da rede estadual do RS, representadas por professores de Educação Física e gestores escolares. Para a coleta de dados utilizou-se de um questionário online, composto 02 questões abertas e fechadas, que versavam sobre os conteúdos e espaços físicos utilizados para as aulas no ensino médio. O mesmo foi submetido diretamente para as escolas através de *link* do Google Forms. A recolha dos dados deu-se no ano de 2019, portanto, antes do isolamento social. Para análise das questões abertas do questionário utilizou-se a análise de conteúdo proposto por Bardin (2011) e para a análise das questões fechadas utilizou-se a estatística descritiva (frequências e percentuais). Os resultados obtidos apontam que a prevalência dos conteúdos desenvolvidos nas aulas de Educação Física foram os seguintes: esportes coletivos (99,3%); conteúdos teóricos (73,5%); brincadeiras e jogos (40,8%); ginástica (23,1%); dança (14,3%); atletismo (10,9%); lutas (6,8%); esportes de raquetes (6,8%); jogos de tabuleiro (3,4%); esportes de aventura (1,4%); rugby, jogos eletrônico e esportes adaptados (0,7%). Relativamente sobre os espaços físicos, as escolas demonstraram as seguintes disponibilidades: quadra esportiva (65,1%), ginásio esportivo (39,7%), sala de aula (32,3%), pátio (19,0%), campo (12,1%), espaço externo à escola (11,6%), saguão (4,7%) e área para atletismo (3,4%). Por fim, é possível constatar que o conteúdo referente aos esportes coletivos era hegemônico e o espaço físico mais utilizado para o desenvolvimento dos conteúdos foi a quadra esportiva.

Agradecimentos: a PROEXT e PROPI que fomentou este trabalho através dos editais PROFEXT e AGP.

**Fabiola Gonzalez de Oliveira; Thais de Lima dos Santos;
Fernanda Stein; Phillip Vilanova Ilha**

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Médio; Conteúdos; Espaços Físicos.