



MONITORIA DE CÁLCULO I EM TEMPOS DE PANDEMIA

José Vinícius Marks Machado, discente de Engenharia Civil, Universidade Federal do Pampa, Campus Alegrete

Jacson Weber de Menezes, docente, Universidade Federal do Pampa

Orientadora: Chiara Valsecchi, docente, Universidade Federal do Pampa

E-mail: josemachado.aluno@unipampa.edu.br

A atual pandemia do novo Coronavírus modificou profundamente nossos estilos de vida, impondo-nos uma nova realidade, nas atividades do dia-a-dia e no ambiente acadêmico. Neste sentido, em consequência da suspensão das atividades presenciais, houve a necessidade de uma readequação para o ensino remoto através de plataformas virtuais. Assim como os professores tiveram que se adaptar ao ambiente virtual, o mesmo ocorreu para os discentes que oferecem monitoria das componentes curriculares. Desta forma, o presente trabalho tem como objetivo apresentar as mudanças necessárias para realização da monitoria virtual de Cálculo I no semestre 2020/1, os desafios desta readequação, bem como a análise dos impactos da monitoria virtual do ponto de vista dos discentes. A monitoria de Cálculo I está sendo ministrada por vídeo-chamada através da plataforma *Google Meet*. Os exercícios propostos pelo professor e as dúvidas dos alunos são discutidos e resolvidos em tempo real utilizando papel e caneta, filmados por um celular conectado a um suporte. Dos alunos matriculados em cálculo I, 69,4% participaram deste questionário. Destes, 97,7% correspondem a calouros ingressantes em 2020 e 90,7% nunca haviam realizados cursos remotos/virtuais. Com isso, 79,1% dos participantes afirmaram que o ensino remoto, como um todo, torna a aprendizagem mais difícil. Inclusive, 97% dos alunos afirmaram que participariam das atividades de monitoria se as mesmas fossem presenciais, em um cenário pós-pandemia. Quando questionados pontualmente sobre a preferência, 72,1% gostariam de monitorias presenciais, 18,6% monitorias remotas, enquanto 9,3% se mostraram indiferentes. Atualmente, 20% dos alunos matriculados estão participando regularmente da monitoria virtual, número este semelhante ao percentual de alunos que participavam

das monitorias presenciais em semestres anteriores. De qualquer forma, segundo 90% dos participantes, as monitorias virtuais auxiliam sim no processo de aprendizagem. Por outro lado, do ponto de vista do monitor, a readequação da monitoria para o ambiente virtual mostrou-se ser complicada no início, por se tratar de uma disciplina que exige resolução de exercícios. Tais limitações foram atenuadas pela busca de novas ferramentas, adequando-se aos novos tempos, esforçando-se oferecer o melhor serviço de monitoria possível durante o ensino remoto. Assim, considerando as respostas dos discentes, é possível concluir que, embora o ensino remoto torna mais difícil o estudo, a monitoria aplicada em ambiente virtual continua auxiliando o processo de aprendizagem.

Agradecimentos: Agradecemos a UNIPAMPA, bem como a todos os discentes que colaboraram com o presente trabalho.

Palavras-chave: Monitoria Virtual; Ensino Remoto; Readequação ao ambiente virtual; Disciplina de Cálculo I.