



ATIVIDADES REALIZADAS NO PROJETO CRESCER COM LEITURA

Milena Belo Soares, discente de graduação do curso de Nutrição, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

Victoria Martins Cabreira, discente de graduação do curso de Nutrição, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

Joice Trindade Silveira, docente do curso de Nutrição, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

milenasoares.aluno@unipampa.edu.br

A leitura durante a infância promove o desenvolvimento intelectual da criança, instiga o senso crítico e estimula a interpretação e imaginação durante a leitura e demais atividades. Para o desenvolvimento de habilidades de leitura é essencial que esta faça esteja presente em diferentes momentos na vida da criança (ALGOZINE et al.). O objetivo deste trabalho foi descrever as atividades desenvolvidas no projeto Crescer com leitura. O Crescer com Leitura é um projeto da Unipampa realizado em parceria com uma entidade de assistência social de Itaqui/RS – Santa Teresa de Jesus – que atende cerca de 70 crianças em turno inverso da escola e realiza atividades diversas: reforço escolar com professores ou estudantes de licenciatura, artesanato e informática. O Crescer com Leitura, inserido neste contexto, tem por objetivo estimular o hábito da leitura entre os estudantes que frequentam a entidade. Neste trabalho, serão apresentadas as atividades desenvolvidas com as crianças na faixa etária de 5 a 9 anos. A equipe executora do projeto é formada por três estudantes e uma professora do curso de Nutrição da Universidade Federal do Pampa. As atividades iniciaram em outubro de 2019 e, inicialmente, foi realizada uma avaliação diagnóstica (PERRENOUD, 1999) com conversas e leituras em pequenos grupos para que se pudesse perceber o estágio de desenvolvimento da leitura e da escrita dos participantes. A partir disso, foi feito o planejamento das atividades a serem realizadas. Foram realizados 15 encontros e participaram cerca de 35 crianças em cada um dos deles. O grupo era heterogêneo e continha crianças plenamente alfabetizadas e também em processo de alfabetização. Os encontros eram semanais, no turno da manhã e tinham carga horária de 1,5-2h. Eram desenvolvidas 4 tipos de atividades durante esse período: 1) Jogos de vocabulário e formação silábica (como imagem e ação, soletrando e jogo da forca); 2) Leitura individual (que poderia ser de sílabas, palavras individuais, frases ou parágrafos, dependendo do desenvolvimento da criança); 3) Leitura em voz alta pela equipe do projeto; 4) Recital de parlendas ou versos. Os jogos de vocabulário, o recital de parlendas e a leitura em voz alta eram realizados com/para todo o grupo. Já as atividades de leitura silenciosa eram feitas em pequenos grupos para que cada integrante da equipe do projeto pudesse acompanhar as crianças de forma mais próxima. O projeto teria retornado às atividades em março de 2020, porém, devido à pandemia e fechamento da entidade assistencial para o atendimento das crianças, isso não ocorreu. Atualmente o projeto está sendo adaptado para o modelo on-line através de um canal do YouTube, para que o grupo não perca o contato com as crianças até o retorno às atividades

presenciais. Espera-se poder continuar estimulando o hábito da leitura entre as crianças do projeto.

Agradecimentos: Programa de Fomento a Extensão (PROFEXT).

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Educação Infantil; Livros.

Referências bibliográficas

PERRENOUD, P. Não mexa na minha avaliação! Uma abordagem sistêmica da mudança. In: —. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagem - entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999. p. 145-168.

ALGOZINE, B. et al. **Strategies and lessons for improving basic early literacy skills**. Canada: Skyhorse, 2008. p. 24-50.