



Português como língua adicional em ambiente virtual: um relato da aplicação de sequência didática

Bruna Machado da Rosa, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão

Amanda Luisa Arcoverde Gomes, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão

Jorama de Quadros Stein, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão

e-mail primeiro autor- brunamdr2.aluno@unipampa.edu.br

O ensino-aprendizagem de português para falantes de espanhol é um tema que tem sido constantemente problematizado, tendo em vista a proximidade entre as línguas portuguesa e espanhola. As discussões evidenciam a necessidade de elaboração de materiais autênticos, que primem por valorizar a embricada relação entre língua e cultura, especialmente quando o ensino prioriza o contexto fronteiriço Brasil/Uruguai. Nesse contexto, o mercado carece de materiais didáticos significativos para o ensino de português brasileiro. Atento a isso, este estudo tem por objetivo apresentar uma sequência didática preparada para alunos hispanofalantes participantes do módulo II de um curso de extensão preparatório para o exame CELPE-BRAS. Do ponto de vista teórico, a Cartilha de Português para hispanofalantes, construída pelo Itamaraty, é nosso guia. Aliada a ela, os pressupostos enunciativos bakhtianos no que se refere à compreensão de língua e de gênero textual/discursivo. Do ponto de vista metodológico, primeiramente realizamos um levantamento da avaliação realizada pelos alunos no módulo I; em segundo lugar, um estudo dos objetivos a serem alcançados a fim de que os alunos possam chegar ao final do módulo apropriando-se da língua alvo em nível básico; e, por último, realizamos sessões de planejamento de aulas com o intuito de discutir a elaboração e organização das tarefas. Os resultados apontam um maior vínculo com a língua alvo por parte dos alunos, tendo em vista a preocupação das aulas em considerar a interculturalidade, em planejar materiais didáticos que atendam aos propósitos específicos de um curso preparatório para a realização de um exame de proficiência e em desenvolver esse trabalho de modo a utilizar os recursos digitais para favorecer a aprendizagem da língua alvo.

Agradecimentos: Às bolsas concedidas pela PROFEXT-Unipampa; ao CLIP (Centro de Línguas do Pampa) e ao CEL (Centro de Línguas-Jaguarão).

Palavras-chave: Português como Língua Adicional; Sequência Didática, CELPE-BRAS; Enunciação; Ensino-aprendizagem de língua.