



## APRENDIZAGEM E ENSINAGEM EM CINESIOLOGIA POR MEIO DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Kaueli Rodrigues Amaral, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,  
Campus Uruguaiana

Tayline da Silva Messina, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,  
Campus Uruguaiana

Nelson Francisco Serrão Junior, docente, Universidade Federal do Pampa

[kaueliamaral.aluno@unipampa.edu.br](mailto:kaueliamaral.aluno@unipampa.edu.br)

Atualmente, a pandemia tem mostrado um novo modo e desafio de vida e adaptações, onde uma delas está sendo encarar o aprendizado remoto, onde muitas universidades tentam voltar aos estudos na tentativa de evitar maiores danos ao aprendizado do aluno. Nesta volta, como muitos cursos, em especial o Curso de Fisioterapia, apresenta um número elevado de matérias e atividades práticas. Em destaque o componente curricular de cinesiologia sendo a mesma, muito importante no presente contexto e decorrer da vida acadêmica e futuro profissional, tendo sua carga horária de práticas essenciais para o discente em aprendizagem. O objetivo deste trabalho foi relatar a vivência e os grandes desafios dos alunos ao encarar o novo método remoto de aulas. O semestre letivo de 2020.1 teve seu início em setembro e término previsto para dezembro do presente ano. Neste novo modo está sendo ofertada aos discentes auxílio pela universidade, plataformas *online* com acesso através do e-mail institucional, onde são postadas atividades; os docentes ofertam atendimento ao aluno, por meio de plantões de dúvidas *online* se necessário, lecionando com carga horária teórica reduzida, com aulas síncronas e assíncronas, disponibilizando biblioteca digital com *e-books* disponíveis para estudos, e práticas a serem marcadas e desenvolvidas a medida que forem liberadas aulas presenciais, tendo o método avaliativo consistente em participação, elaboração de relatórios e avaliação, com intuito de reforçar o que foi dito, assim fazendo uma breve revisão anatômica ligando os conteúdos de cinesiologia. Espera-se do aluno dedicação e busca por conhecimento, pois o método *online* exige maior dedicação, por não ter a busca presencial pelo professor. O conteúdo prático faz falta no contexto para aquisição de experiência e execução prática dos exercícios propostos, pois como um pré-requisito de outros componentes curriculares no decorrer do curso, é de suma importância aos acadêmicos de fisioterapia tal conhecimento. Ao findar este semestre remoto, espera-se resultados positivos de ensinagem e aprendizagem deste componente curricular no decorrer dos meses, para sua utilização na prática após o retorno presencial. Conclui-se que o ensino remoto em cinesiologia tem seu lado positivo neste modo, após as aulas é exigido daquele aluno que quer ser um profissional de excelência, buscar mais do que lhe foi proposto, na medida do possível, pois sabe-se que os

desafios de estar em casa com a família, problemas com a conexão da internet, o quanto é cansativo e exaustivo em alguns momentos, ficando por horas assistindo aulas, entre outros empecilhos. Assim o discente com a ajuda online de seu docente, que a cada dia faz adaptações com finalidade de melhora no ensino e aprendizagem, prepara-se para uma futura volta presencial com as práticas e retornando ao seu “novo normal” dentro de suas atividades.

**Agradecimentos:** ao curso de Fisioterapia da UNIPAMPA.

**Palavras-chave:** ensino remoto, ensinagem, aprendizagem, cinesiologia, fisioterapia.