



PROJETO CRESCER COM LEITURA- DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Victoria Martins Cabreira, discente de Nutrição, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

Milena Belo Soares, discente de Nutrição, Universidade Federal do Pampa, Campus
Itaqui

Joice Trindade Silveira, docente, Universidade Federal do Pampa

victoriacabreira.aluno@unipampa.edu.br

A leitura aperfeiçoa o vocabulário e a escrita, além de ajudar no desenvolvimento pessoal e intelectual. Por esses motivos o hábito de ler deve começar na infância. As leituras infantis são cheias de histórias lúdicas que aguçam os sentidos de curiosidade, estimulam imaginação e desenvolvem o pensamento. Na adolescência, começa uma transição, que tende a construir sua personalidade e com a leitura é possível encontrar respostas para essa fase de novas descobertas e de diferentes perspectivas, ajudando na formação dessa personalidade. Com isso, o objetivo deste trabalho foi descrever as atividades realizadas no projeto Crescer com leitura, realizado com crianças e adolescentes em uma entidade de assistência social de Itaqui/RS, desde seu início, em 2019. Neste trabalho serão apresentadas as atividades realizadas com os 16 participantes na faixa de 9 a 14 anos. A equipe do projeto é composta por três alunas e a coordenadora e professora do curso de Nutrição da Universidade Federal do pampa – campus Itaqui e teve início em outubro de 2019 com encontros presenciais. Atualmente, devido à pandemia de Covid-19, é realizado virtualmente. A metodologia utilizada no primeiro encontro foi uma atividade para eles conhecerem a equipe onde escreveram um questionário sobre os gostos pessoais e depois foi aplicado com eles para conhecer cada aluno. Dessa forma, observou-se os gostos de cada um e se tinham o hábito de leitura. Durante os outros encontros as atividades eram divididas em 5 etapas: 1) Jogos de vocabulário (imagem e ação, força, soletrando) 2) Leitura em voz alta 3) Cópia/redação de um trecho da leitura 4) Leitura silenciosa 5) Questionário para compartilhamento. Durante o primeiro encontro, pode-se observar que eles não tinham o hábito de leitura, não conheciam as histórias clássicas e os interesses eram prioritariamente por vídeos da internet. Com o decorrer dos encontros, percebeu-se um maior interesse pelas leituras e os livros que eram apresentados. Foi possível criar um vínculo com as crianças e adolescentes durante as atividades e os jogos que eram adaptados com personagens e trechos desses livros. As dificuldades observadas, dificuldade ou vergonha em ler, em compreender os momentos da história (início, meio e fim) e escrever, vão sendo desenvolvidas com a prática. Portanto, nos encontros presenciais o projeto já demonstra um início de transformação e integração do hábito da leitura nas crianças, contudo ainda há muito a ser explorado e realizado para o aperfeiçoamento da leitura e do hábito de ler.

Agradecimentos: PROFEXT e UNIPAMPA.

Palavras-chave: Hábito de leitura; Crescer com leitura; Ler;