



RELAÇÕES ENTRE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO E METODOLOGIAS ATIVAS NOS MAPAS CONCEITUAIS

Everton Silveira Ribeiro, discente de pós-graduação Mestrado Acadêmico em Ensino, Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé.

Elisângela Mota Pires, discente de pós-graduação Mestrado Acadêmico em Ensino, Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé.

Elena Maria Billig Mello, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiana.

Sonia Maria da Silva Junqueira, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé.

evertonribeiro.aluno@unipampa.edu.br

É fundamental que o ensino em uma sociedade em constante transformação, propicie uma formação integral para uma participação efetiva do aluno no mundo. É necessária uma prática reflexiva do coletivo, professores, funcionários, gestores, estudantes e comunidade para que ocorra a efetivação de uma Inovação na educação. De modo geral, as Metodologias Ativas são tecnologias que visam proporcionar engajamento dos educandos no processo através do comprometimento na sua aprendizagem. Outrossim, é mister a utilização de ferramentas para a construção desse processo sinérgico da aprendizagem, em que destacamos os Mapas Conceituais. Os objetivos deste trabalho perpassam pela questão problema “quais são as relações estabelecidas entre inovação na educação e as metodologias ativas nos mapas conceituais?”. Para atingi-los, percorre-se o caminho metodológico de uma pesquisa ex-post-facto, descritiva explicativa de cunho qualitativo, baseado no levantamento bibliográfico e análise temática do conteúdo. Para mais, considera-se oportuno descrever as principais características das temáticas e, por fim, compreender como se dá a construção do conhecimento por meio dos mapas conceituais, relacionado às duas outras concepções pedagógicas. Pode-se perceber que há consenso entre os critérios e parâmetros para identificar inovações pedagógicas, todos se direcionam a procura de diferentes metodologias que possibilitem uma aprendizagem integral, transformadora e significativa. Não obstante, as reflexões sobre metodologias ativas direcionam nossa observação para o entendimento de apreensão do que está sendo ensinado, usando-se de ferramentas auxiliares para alcance de tal finalidade. Ainda, compreende-se que os mapas conceituais se constituem ferramentas de suma importância e expressividade para a aprendizagem. No que diz respeito à apresentação de um conteúdo ou no momento de estudá-lo, elaborar uma síntese de texto, organizar o conteúdo programático de determinado componente curricular, e, avaliação da aprendizagem. Observou-se que há relações que interligam os constructos dos três conceitos pedagógicos, principalmente por estarem sobre a base epistemológica cognitivista, e baseados nas discussões suscitadas há de se perceber que os mapas conceituais

se constituem como uma prática inovadora para os professores e seus alunos. Ademais, percorrem caminhos de construção, observando a autonomia, a criatividade e a capacidade de cada indivíduo, convergindo para uma Aprendizagem Significativa. Logo, perceber como as contribuições dos mapas conceituais para a consolidação de uma educação inovadora, baseada nas metodologias ativas, permite o avanço da construção das democracias, autonomia dos indivíduos, a promoção da criatividade e a adaptação aos novos tempos.

Agradecimentos: Unipampa; Mestrado Acadêmico em Ensino.

Palavras-chave: Inovação na educação; Metodologias Ativas; Mapas conceituais; Aprendizagem Significativa.