



Google Sala de Aula como plataforma de gestão de aprendizagem e suas reflexões na pandemia

Nathalie Suelen do Amaral Gonçalves, discente de mestrado do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguiana

Amanda Gabriela Zanella, discente de mestrado do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguiana

Cristiane Soares, mestra em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguiana

Patrícia Gavião Soares, discente de mestrado do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguiana

Priscila Nunes Paiva, discente de mestrado do PPG Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguiana

Michel Mansur Machado, docente, Universidade Federal do Pampa

e-mail do autor principal: nathaliegoncalves.aluno@unipampa.edu.br

O cenário atual exige mudanças no complexo processo de ensino e aprendizagem dentro e fora da sala de aula, nesse sentido as ferramentas de inovação pedagógica apontam novos horizontes para o campo educacional. Nessa perspectiva, as ferramentas on-line procuram subsidiar novas metodologias para interação e se configuram como salas de aula. Com isso, destacamos o Google Sala de Aula como uma plataforma de gestão de ensino e aprendizagem que possibilita experiências de modo colaborativo e online. Ele faz parte da suíte *Google For Education* que consiste em um conjunto de ferramentas voltados para a educação. Dessa forma, este trabalho vem relatar as experiências de utilização dessa plataforma entre professoras e professores, apontando possibilidades de socialização e interação pedagógica no período atual de pandemia que estamos vivenciando. Para tanto, é necessário apontar que este trabalho foi desenvolvido na componente curricular Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências, do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da Universidade Federal do Pampa, ofertada no primeiro semestre de 2019. Na ocasião, o grupo apresentou o Google Sala de Aula e suas possibilidades de gestão e mediação, interação entre docentes e estudantes e acima de tudo, sobre como propiciar ensino e aprendizagem de forma colaborativa. Assim, em dois encontros, nos meses de maio e junho de 2019, realizamos intervenção de

formação para os participantes da componente curricular. O primeiro encontro de formação tratava-se de abordar o Google Sala de Aula, como já descrito. Trabalhamos acerca de suas características e possibilidades, bem como sua relação com as competências gerais da educação básica na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprendizagem colaborativa, o uso das ferramentas digitais e, ainda, brevemente exploramos as funcionalidades do Google Sala de Aula. No segundo encontro tratamos diretamente sobre a “Formação de Professores: Uso de TICS em Sala de Aula”, a relação das tecnologias nas competências gerais da Cultura Digital e da Argumentação da BNCC, assim como exemplos práticos de ferramentas para se utilizar nos contextos escolares. Por fim, foi realizada uma prática junto da turma utilizando o Google Sala de Aula, onde todos entraram na sala através de um código disponibilizado pela ferramenta e interagiram através das propostas de atividades e materiais. Como resultados, constatamos a importância de fomentar outras possibilidades de ensino e aprendizagem, que não presenciais, ao trabalhar no ano de 2019 a questão das tecnologias da informação e comunicação em aula com professores e professoras, pois, apesar de não esperarmos, essa ferramenta tem sido amplamente utilizada em redes de ensino no campo da educação básica e superior neste momento em que a pandemia nos impõe aulas e trabalho remotos.

Agradecimentos: Unipampa

Palavras-chave: Google Sala de Aula; Plataforma de gestão de ensino e aprendizagem; Aprendizagem colaborativa; Sala de Aula na Pandemia.