



Construção e avaliação de um curso de Escrita Científica

Victória Silva Cardoso, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

Beatriz Herbst Sanday, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

Lais Alves Vargas, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

Carla de Oliveira Michelin, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

Fernanda Vargas Ferreira, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus
Uruguiana

e-mail primeiro autor- victoriacardoso.aluno@unipampa.edu.br

Introdução: A escrita científica é um desafio acadêmico que usualmente é exigida somente no final da graduação, no entanto, sua prática deve ser estimulada desde o ingresso no ensino superior. Observando a necessidade de ligantes e interessados em aprimorar os conhecimentos voltados à escrita e a leitura de artigos, a Liga Acadêmica de Saúde Materno-Infantil (L.A.S.M.I.) desenvolveu um evento sobre Escrita Científica. **Objetivos:** Auxiliar discentes de graduação e pós-graduação a iniciar a experiência na escrita científica tendo-se como parâmetros pesquisas qualitativa e quantitativa. **Metodologia:** O evento intitulado “Escrita Científica: Entender para iniciar” ocorreu durante os dias 16 e 17 de julho de 2021 e contou com a participação de quatro palestrantes docentes da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e uma palestrante docente substituta do Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). As palestras foram realizadas pela Plataforma *Google Meet* e tiveram duração de 1 hora, sendo divididas em 30 minutos de apresentação e 30 minutos de discussão com os inscritos. Os temas escolhidos para as palestras foram: Análise de dados qualitativos, descomplicando a análise de dados quantitativos, construção de artigos: etapas para redação e principais categorias e revisão integrativa: aspectos gerais e etapas para a construção. A divulgação do evento ocorreu no perfil do *Instagram* da Liga e as inscrições ocorreram pela Plataforma *Google Formulários*. Participaram do evento 63 inscritos, dentre eles discentes dos cursos de graduação, participantes interessados no assunto, docentes e alunos de pós-graduação. Após o evento, um novo formulário foi enviado visando avaliar a satisfação dos inscritos com o evento, bem como houve o compartilhamento de materiais referentes aos temas e a gravação dos encontros. Realizou-se análise descritiva dos questionários respondidos, considerando-se média e desvio padrão (DP). **Resultados:** Vinte e oito respondentes; 78,6% foram mulheres; 42,9% acadêmicos dos Cursos de Medicina, 25% da Enfermagem, 10,7% da Fisioterapia e 21,4% outras categorias (pós-graduação ou público em geral). Quanto ao período, 50% dos participantes estão no terceiro ano de graduação. Além disso, 53,6% já haviam participado de eventos relacionados à temática e 71,4% declararam ter como motivação conhecer mais sobre o tema. No que tange às perguntas específicas, os respondentes declararam satisfação com média de 9,25 (DP=0,70); percepção do curso ter agregado à vida acadêmica, média de 9,5 (DP=1,24); satisfação

com o tempo do curso, média de 8,28 (DP=1,67) e 78,6% dos respondentes demonstraram satisfação total com a plataforma escolhida para a transmissão. A palestra “Construção de artigos: etapas para redação e principais categorias” foi a favorita para 53,6% dos participantes com a justificativa de ter sido didática, objetiva e ter auxiliado na dificuldade detectada em atividades de pesquisa. A palestra “Descomplicando a análise de dados quantitativos” foi escolhida por 39,3% dos respondentes como a que menos gostaram, tendo como possível aspecto a dificuldade em matemática e estatística. Como sugestões, citaram “Buscas nas bases de dados”, “Leitura de artigos”, “Currículo Lattes” e “Resumos de artigos”. **Conclusão:** Destaca-se que somente 44% dos inscritos responderam à avaliação do evento, o que pode ter impactado sobre os resultados. No entanto, urge ressaltar a demanda acadêmica por discutir técnicas sobre a escrita científica devido ao anseio em aprimorar tal conhecimento e a necessidade de se estimular habilidades críticas e reflexivas com vistas a qualificar o olhar do discente para sua vida acadêmica, profissional e para o desenvolvimento de pesquisas.

Agradecimentos: UNIPAMPA.

Palavras-chave: Análise de dados; Escrita científica; Evento online.