



DESAFIOS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Patricia de Oliveira Moraes; Eduarda Cunha Gazen Manzke; Bruna Cunha Brasil e Ilma Teresinha Ferreira Pereira discentes de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé

Hélen Roratto Garcia, docente, Escola Municipal de Ensino Fundamental General Mallet
Hélen Cristina da Silva, docente, Universidade Federal do Pampa

patriciamorais.aluno@unipampa.edu.br
eduardamanzke.aluno@unipampa.edu.br
brunabrasil.aluno@unipampa.edu.br
ilmapereira.aluno@unipampa.edu.br
helengarcia.ext@unipampa.edu.br
helensilva@unipampa.edu.br

O presente estudo faz parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do núcleo de Língua Portuguesa, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), *campus* Bagé, que tem como objetivo analisar os relatos de experiência, elaborados pelos integrantes do programa para a submissão no IntraPIBID, evento institucional promovido pela UNIPAMPA, e identificar os desafios enfrentados pelos bolsistas, voluntários e professoras (supervisoras) no processo de imersão no programa diante do cenário de pandemia. O levantamento de dados foi realizado a partir da análise de 20 relatos de experiência. Destes, 18 são de discentes de graduação e dois das professoras supervisoras do núcleo. A partir dos relatos foram extraídos os dados quantitativos que são apresentados e analisados neste trabalho, considerando os principais apontamentos feitos com relação aos problemas enfrentados no desenvolvimento do projeto durante a pandemia de Covid-19. Dos 20 relatos, dez (50%) apontaram dificuldades de conexão com a internet, oito (40%) indicaram a falta de contato com a sala de aula, sete (35%) mencionaram a presença de poucos alunos, três (14,3%) citaram problemas de adaptação às novas tecnologias, dois (10%) apontaram a falta de interação com os alunos e, também, dois (10%) assinalaram a adaptação ao Ensino Remoto Emergencial (EREs) como um desafio. Os dados evidenciam que há muitas lacunas no sistema de ensino remoto, estando os principais desafios, enfrentados pelos envolvidos, relacionados diretamente à conexão com a internet, necessidade que não foi devidamente pensada e suprida para o desenvolvimento das atividades remotas e que acarretou outros problemas, como a baixa frequência dos alunos, por exemplo. Além disso, verificamos que a falta de contato com a sala de aula e de interação com os alunos, que são implicações do ensino remoto, resultaram em dificuldades no processo de formação dos Pibidianos, o que demonstra que há falhas intrinsecamente ligadas a esta forma de ensino que, em princípio, deveria ser de caráter emergencial, mas que, por conta da duração do período pandêmico, acabou sendo estendida, ocasionando a maior parte dos problemas que foram apontados pelos acadêmicos. Entretanto, é importante destacar que, apesar de tais desafios, grande parte dos relatos aponta pontos positivos do projeto, em especial naquilo que se refere ao

desenvolvimento pessoal e acadêmico dos bolsistas e voluntários, ao relatarem que o projeto foi de grande relevância para o seu crescimento acadêmico, bem como para as suas percepções de sala de aula e ensino. Da mesma forma, os discentes observaram que o PIBID se estende para além dos portões da universidade, como aponta o trecho do relato de uma graduanda: “Como pibidiana, entendo que o projeto tem como objetivo muito mais do que proporcionar o primeiro contato com a sala de aula aos estudantes de licenciatura, ele também cumpre uma função social de extrema importância: aproximar o conhecimento científico produzido na universidade, com as escolas de baixo rendimento da cidade em que está inserido”. Sendo assim, é possível concluir, a partir da análise dos dados produzidos pelos relatos dos bolsistas, voluntários e de ambas supervisoras, que a modalidade do ensino remoto ocasionou uma série de obstáculos e desafios para os membros do PIBID, afetando, em muitos pontos, o desenvolvimento do projeto. Todavia, mesmo com os problemas relatados, foi possível desenvolver um trabalho produtivo e com impacto positivo para todos os envolvidos.

Agradecimentos: Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão da bolsa PIBID.

Palavras-chave: PIBID; Desafios; Ensino remoto; Pandemia.