



MINICURSO SOBRE ESCRITA ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR

Shirlei Pezzi Fehndrich, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

Carine Borges Batista, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

Daniele Felicio Rodrigues, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

João Vitor Gomes, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

Lucas Biscaglia Miranda, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,
Campus Itaqui

Luciana Zago Ethur, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

shirleifehndrich.aluno@unipampa.edu.br

Na universidade, os discentes trabalham basicamente com a escrita acadêmica e científica na produção de textos para diversos fins, desde a apresentação de trabalhos em eventos até visando publicações. Por isso, o desenvolvimento da escrita e da leitura envolvidos no âmbito científico são fundamentais para a formação do futuro profissional que certamente continuará necessitando dessa forma de escrita. Muitas vezes os discentes não estão familiarizados e preparados para compreender e desenvolver textos científicos, pois na educação básica esta linguagem não é explorada. As atividades complementares de graduação são iniciativas que podem auxiliar no desenvolvimento do letramento acadêmico através de compartilhamento de experiências, incentivo a prática de pesquisa, leitura, interpretação e escrita, além de promover a familiarização dos alunos com a linguagem acadêmica a fim de promover maior segurança em suas produções. Neste contexto, o objetivo do trabalho foi incentivar, reconhecer e analisar a importância da leitura e da forma de escrita para a elaboração de textos acadêmicos, por meio de um minicurso. Para isso, ocorreu a divulgação do minicurso nas mídias sociais do PET Agronomia, através de folders contendo informações e link de inscrição. A atividade ocorreu no dia 16 de abril de 2021, na plataforma *Google Meet*, contando com 83 discentes participantes. Na inscrição pode-se caracterizar o público participante devido as respostas deixadas em um formulário do *Google Forms*, podendo-se constatar que 14,4% dos ouvintes estava cursando o primeiro semestre de curso de graduação, 9,6% o segundo, 9,6% o terceiro, 14,5% o quarto, 2,4% do quinto, 14,4% o sexto, 7,3% o sétimo, 15,7% o oitavo, 3,6% o nono e 8,5% o décimo semestre. Quando questionado sobre a frequência de leitura de artigos científicos, 46,98% lê ocasionalmente, 43,37% frequentemente e 9,63% raramente. A parte da escrita mais difícil em um trabalho, projeto ou artigo científico é os resultados e discussão para 31%, revisão bibliográfica para 29%, introdução para 20%, material e métodos para 18% e conclusão para 2%. Quando questionado sobre a principal dificuldade em começar a escrever um trabalho, projeto ou artigo científico, foram deixadas várias respostas, sendo que a maioria foram em relação a dificuldade na formulação de ideias e organização do trabalho, além de: dificuldade na formatação, em encontrar referências sobre os assuntos abordados, de realizar citações corretas, no uso de termos científicos, na compreensão dos resultados e na forma de como abordar os mesmos, na escrita da metodologia de forma clara e objetiva e também em formular o título representativo para o trabalho. Com isso, pode-se perceber que existem diversos pontos na escrita acadêmica que geram muitas incertezas e receios para quem está produzindo textos no meio acadêmico. Na realização do minicurso foram abordados os assuntos e tópicos citados pelo público participante, que puderam sanar as dúvidas decorrentes da apresentação dos temas, deixando questionamentos no *chat*, que foram prontamente respondidos. O minicurso foi ministrado, com abordagens sobre: importância da escolha do tema para pesquisa, como deve ser realizada e técnicas de organização da revisão de literatura, sites para pesquisa de artigos científicos e como escolher os textos mais adequados, como organizar os parágrafos com exemplos corretos e errados, a importância

da análise estatística e organização de tabelas e gráficos, importância e como é realizada a discussão de dados, e por fim, a conclusão ou considerações finais. Foram realizadas análises voltadas para a escrita de resumos para congressos, artigos científicos, projetos de iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso, dentre outras produções textuais acadêmicas. Dessa forma, a atividade foi realizada com êxito, tendo sido avaliada como excelente e muito boa pelo público presente, que parabenizou o grupo PET Agronomia pela escolha do tema do minicurso. Portanto, o minicurso sobre o tema “escrita acadêmica” trouxe informações, técnicas, análises e aprendizados para auxiliar os discentes no desenvolvimento e melhoria da escrita, visto que os mesmos mostraram ter muitas dúvidas sobre diversas etapas da elaboração e organização de textos acadêmicos. Ainda, é possível concluir que este tipo de atividade deve ser realizada com frequência, de forma a incentivar a produção acadêmica.

Agradecimentos: Programa de Educação Tutorial (PET)/MEC.

Palavras-chave: Letramento acadêmico; Componentes textuais; Metodologia de escrita.