



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ENSINO DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DA FERRAMENTA VOKI E INSHOT

Carla Maia de Paula Maciel, discente de graduação - residente, Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito

Debora Muller Correa, professora preceptora, Escola Municipal de Ensino Fundamental Alcides Maia

Janaína Viário Carneiro, docente orientadora, Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito

carlamaciel.aluno@unipampa.edu.br

Através da vivência do Programa de Residência Pedagógica (PRP) aponta-se a experiência construída ao longo do desenvolvimento das atividades previstas no Módulo I do programa. Dentre as atividades há a execução da regência nos anos finais do Ensino Fundamental, que foi desenvolvida em uma turma de 6º ano na escola campo Escola Municipal de Ensino Fundamental Alcides Maia, localizada no município de Dom Pedrito-RS. O programa tem como um de seus objetivos, contribuir para a formação de futuros professores conduzindo-os a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, além de fortalecer o papel das redes de ensino (Capes, 2020). Atrelado ao cenário atual e com a proposição do objetivo, o PRP do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza (Unipampa, Campus Dom Pedrito) organizou seu grupo de residentes ao ensino remoto emergencial. A escola campo dispunha apenas da distribuição semanal de material impresso e grupo de *WhatsApp* para atendimento e devolutiva de atividades dos alunos. Neste cenário a Educação teve que se reconstruir, a aprendizagem buscou caminhos a partir das ferramentas tecnológicas para manter um ensino de qualidade, mas ao mesmo tempo, desafiador. A partir do uso das ferramentas de Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), Voki e Inshot, foram contextualizados conceitos relacionados ao tema solo, considerando que a escola utiliza de métodos ativos e atrativos como auxiliares do ensino e aprendizagem e busca na vivência de seu aluno o fortalecimento dos conteúdos. A partir da delimitação das preferências dos estudantes, observadas em diálogos ocorridos virtualmente, as atividades de regência foram desenvolvidas voltadas ao tema Solos e foram propostas com a articulação de ferramentas tecnológicas, em destaque o uso de avatares para elaboração de vídeos disponibilizados no canal do *Youtube*, com intuito de ensinar conceitos e reforçar conteúdo. Sabe-se que diante das dificuldades dos alunos em relação ao acesso à internet de qualidade estes recursos podem não ser viabilizados momentaneamente, mas o professor deve sempre ir em busca de ferramentas que sejam facilmente manipuladas pelos estudantes, uma vez que estes desenvolvem naturalmente habilidades para manipulação de dispositivos tecnológicos, assim o ensino pode ser facilitado com o uso destes recursos. Ficam evidentes duas fragilidades apresentadas no ensino remoto, uma destas, a estrutura deficiente de equipamentos, softwares e rede de internet, e outra a escassa formação dos professores. O que se pode reforçar, que mesmo sem recursos adequados e cursos de aperfeiçoamento, os professores tentaram construir o conhecimento com ferramentas que estivessem, na grande maioria, ao alcance dos alunos, no qual os grupos de *WhatsApp* mantiveram o acesso a sala de aula virtual. Como resultado, observou-se o interesse dos alunos avaliado a partir do aumento de retorno das atividades após a utilização dos recursos com a turma. Como

reflexão coloco a substituição de aulas presenciais por remotas, o que nesta escola não considerei de grande valia, especificamente nesta turma, pois acredito que momentos presenciais possibilitariam o acervo ao material físico, como por exemplo, na aula sobre solos poderia utilizar o próprio espaço da escola (pátio) para desenvolvimento de atividades. Acrescento a importância de programas com este enfoque, pois possibilitam a inserção de acadêmicos na rede de ensino com o intuito de colaborar com o aprendizado dos estudantes e com o aprendizado dos futuros professores. Este momento foi de suma importância, pois foi possível vivenciar um contexto diferente ao que se estava habituado - a realidade presencial, e teve-se que reestruturar as aulas e até mesmo as próprias expectativas.

Palavras-chave: Regência; Ensino Remoto; Ferramentas de Tecnologia e Informação e Comunicação.

Agradecimentos: CAPES; UNIPAMPA