



DIFICULDADES E DESAFIOS DAS PRÁTICAS FORMATIVAS E EDUCATIVAS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Stephani Gonçalves Fagundes, discente de graduação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

Tiane Macedo de Oliveira, discente de graduação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

Angelo Alberto Schneider, docente do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

Mayra da Silva Cutruneo Ceschini, docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

stephanifagundes.aluno@unipampa.edu.br

O contato com a docência durante a graduação em Licenciatura compreende o período em que o aluno tem a chance de crescimento pessoal e profissional, mediante o desenvolvimento de ações vivenciadas, crítica e reflexivamente, propiciando maior segurança ao estudante no término do curso e início da atuação profissional na docência. A realização de intervenções nos cursos de Licenciatura durante o período pandêmico tem se tornado desafiador para a maioria dos acadêmicos que buscam qualidade no ensino que almejam, tornando-se cada vez mais necessário abordar temas atuais que fazem parte do contexto social dos alunos. A partir disso, este trabalho tem por objetivo a discussão dos resultados de uma intervenção elaborada na Componente Curricular de Práticas Formativas e Educativas V (PFEV), do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, da Universidade Federal do Pampa e realizada de forma remota em uma escola de Ensino Fundamental da rede municipal de São Gabriel – RS, que é escola-campo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, programa do qual uma das discentes envolvidas é bolsista. O tema escolhido para execução da proposta foi “Vacinas e o Sistema Imunológico”, na qual foram tratadas questões relevantes e de extrema importância para a sociedade em geral, no contexto da pandemia da COVID-19. Nesta intervenção foram discutidos os seguintes aspectos: interação do sistema imunológico com as vacinas; histórico do surgimento das vacinas, mitos sobre a vacinação e discussão sobre o crescimento das *Fakes News* nas redes sociais e os movimentos antivacinais. A intervenção foi realizada com duas turmas de sétimo ano do Ensino Fundamental, por meio da plataforma *Google Meet*, e contou com recursos de instrução como slides, *Mentimeter* e aporte teórico de livro didático. Em um primeiro momento houve a aplicação de um *Mentimeter*, com a pergunta “O que é vacina” com o propósito de instigar a curiosidade e interesse dos estudantes sobre a temática. Em um segundo momento houve a apresentação da aula expositivo-dialogada com uso de slides e, por fim, a aplicação do recurso didático intitulado ‘Quiz Imunológico’, um jogo online confeccionado na plataforma *Genial.ly*, disponibilizado aos alunos por meio do *Google Meet* e *WhatsApp*, que continha perguntas relacionadas ao conteúdo da aula, objetivando consolidar o conhecimento dos estudantes sobre o tema. Posteriormente foram disponibilizados materiais complementares como vídeos do *Youtube* sobre a temática. É importante mencionar que nesta intervenção houve um pequeno número de alunos presentes e que estes não eram participativos, houve pouca interação destes alunos durante a aula e na realização do jogo, apesar do grande empenho na preparação da intervenção e recurso didático por parte das professoras em formação. Devido este assunto ser atual e de grande importância social, houve uma grande expectativa ao elaborar os conteúdos desta intervenção, principalmente sobre os possíveis questionamentos que ocorreriam durante a aula. Porém, existe um discernimento das estudantes de licenciatura, que os alunos da Educação Básica estão desmotivados

e sem expectativas em relação às aulas, devido ao momento em que estamos vivendo com aulas remotas emergenciais. Conclui-se que este é um dos principais motivos para que alunos de licenciatura planejem e executem intervenções cada vez mais interessantes e significativas para os alunos, de modo a resgatar seu interesse pelas aulas e aprendermos a lidar com as dificuldades encontradas durante a prática docente.

Agradecimentos: Agradecemos à CAPES pelo incentivo recebido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID.

Palavras-chave: Educação; Ensino Remoto Emergencial; Intervenção; Pandemia; Formação Docente.