



Projeto Monitoria Química_2021: Resultados no primeiro semestre de aplicação.

Guilherme Henrique Aparecido de Oliveira, discente de graduação do curso de Biotecnologia, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel
Caroline Raquel Bender, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus São Gabriel

e-mail primeiro autor - guilhermeaparecido.aluno@unipampa.edu.br

A química analítica é a área da química que tem a função de analisar, separar e identificar de forma qualitativa e quantitativa compostos em uma solução. O conhecimento prévio de cálculo e de química geral são fatores cruciais para se ter uma devida aprendizagem no componente curricular de Química Analítica que é ofertado como parte da grade curricular obrigatória para os cursos Biotecnologia e Engenharia Florestal e como componente curricular complementar de graduação para os demais cursos da UNIPAMPA campus São Gabriel. Tendo em vista a dificuldade enfrentada pelos estudantes no entendimento adequado de componentes curriculares relacionadas as ciências naturais e exatas, que possivelmente pode ser correlacionado com a defasagem do ensino fundamental e médio público no Brasil foi criado o projeto “Monitoria em Química_2021”. Tendo em vista algumas das justificativas pela qual a Universidade Federal do Pampa foi fundada, como por exemplo facilitar o acesso à educação de nível superior de qualidade de forma gratuita no extremo sul do Rio Grande do Sul o projeto foi criado com o objetivo de auxiliar os discentes a sanar dúvidas, resolver exercícios e concluir atividades. Com o modelo de ensino Atividades de Ensino Remotos Emergenciais (AEREs), devido a pandemia mundial causada pelo Sars-CoV-2, a metodologia da monitoria teve de ser adaptada para o modelo remoto para melhor atender os discentes. Em um primeiro momento, foi criado um grupo na plataforma de mensagens *WhatsApp* e o link de acesso ao grupo foi disponibilizado no *Classroom* das turmas de Química Analítica. Após o acesso dos discentes ao chat coletivo, foi estabelecido a forma com que a monitoria seria realizada. A forma escolhida pelos discentes foi de realizar o agendamento da monitoria conforme a demanda dos mesmos, onde seria informado o assunto a ser abordado, de acordo com as aulas ministradas pela prof^a. Caroline Raquel Bender. As monitorias foram realizadas através da plataforma de videochamada *Google Meet*, onde o monitor compartilha a própria tela realizando os exercícios solicitados pelos discentes e explicando o raciocínio utilizado por ele na resolução dos cálculos analíticos. Se a dúvida quanto ao conteúdo persistisse, mesmo após a explicação, outra metodologia de resolução era utilizada para a abordagem do exercício em questão. A avaliação da monitoria referente a abordagem, didática e clareza do monitor, além de temáticas sobre o componente curricular, foi realizada através de um formulário online na plataforma *Google Forms*. Alguns resultados relevantes foram obtidos através desta avaliação. Em relação a dificuldade enfrentada pelos discentes no componente em questão, 46,2% avaliaram a matéria em um nível de dificuldade

médio, enquanto 46,2% como alto e 7,7% muito alto. Quanto a clareza do monitor, 69,2% acharam as explicações suficientemente claras, 15,4% parcialmente claras e 15,4% não tiveram contato com o monitor. Sobre sugestões dadas pelo monitor, 76,9% dos discentes acharam muito úteis, 15,4% não tiveram contato com o monitor e 7,7% acharam as sugestões moderadamente úteis. Também foi avaliado o quanto o monitor parecia estar informado quanto ao conteúdo e 61,5% disseram que o monitor parecia bastante informado, 23,1% moderadamente informado, enquanto 15,4% não tiveram contato com o monitor. Para fins de comparação, foi questionado se os discentes deste componente curricular cursaram o ensino médio em uma instituição pública ou particular. Foi observado que 61,5% realizaram o ensino médio em uma escola pública enquanto 38,5% em uma escola particular. A partir da análise dos dados obtidos através do questionário, foi possível constatar que todas as respostas foram positivas, não levando em conta os discentes que não tiveram contato com o monitor. Com isso, se pode concluir que no primeiro semestre de aplicação, a realização de monitoria, como ferramenta adicional de ensino-aprendizagem, permitiu que os alunos compreendessem melhor os conteúdos abordados em aula e foi bem aceito pelos discentes de Química Analítica dos cursos de Biotecnologia e Engenharia Florestal do semestre 2020/2.

Agradecimentos: Agradecimento a Unipampa pela bolsa de ensino que possibilitou o projeto.

Palavras-chave: Monitoria; Química analítica; Ensino.