



ANÁLISE DE DESEMPENHO TEÓRICO UTILIZANDO QUESTÕES DE REVISÃO COMO METODOLOGIA COMPLEMENTAR DE ENSINO

Gianne Gonçalves Moutinho, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Mohammad Prudêncio Mustafa, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Rilari Rocha Felix, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Samia Hassan Husein Kanaan, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana

Liane S. Vargas, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Uruguaiiana.

E-mail: giannemoutinho.aluno@unipampa.edu.br

Os processos de ensino e a aprendizagem estão em constante evolução e adaptação. Não é de hoje que se tem demonstrado a necessidade de introduzir novas metodologias que atuem no sentido de incentivar a construção do saber, dando protagonismo e autonomia ao aluno como forma de envolvê-lo nesse processo e, conseqüentemente, facilitar a aprendizagem. Porém, diante do contexto atual, o qual envolveu uma modificação brusca do ensino devido a pandemia da COVID-19, onde o ensino se tornou prioritariamente remoto, essa necessidade tornou-se ainda maior e urgente. Considerando que os estudos sobre metodologias de ensino viabilizam o avanço no desenvolvimento de estratégias que facilitam o processo de aprendizagem, toda pesquisa que traga informações para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, torna-se importante. Dessa forma, essa síntese tem por objetivo avaliar o impacto da utilização de questões de revisão, como atividade complementar de ensino, frente ao desempenho teórico dos alunos no componente curricular de recursos eletrotermofototerapêuticos I do curso de fisioterapia da Universidade Federal do Pampa (Unipampa). A atividade proposta foi realizada com os alunos do quarto semestre do curso de fisioterapia da Unipampa. No plano de ensino remoto, foram previstas 4 atividades para avaliação teórica do desempenho do aluno, sendo elas: 3 resoluções de casos clínicos, feitos em duplas, ao longo do semestre e uma avaliação teórica, realizada no fim do semestre de forma individual. A fim de revisar o conteúdo, bem como facilitar o estudo para a avaliação, foi disponibilizado aos alunos um estudo dirigido, como atividade não obrigatória, com cerca de 32 perguntas sobre os principais tópicos abordados ao longo do semestre, envolvendo o estudo dos recursos de termoterapia de adição e subtração, introdução a eletroterapia e correntes analgésicas. Este estudo dirigido foi disponibilizado aos alunos uma semana antes da avaliação teórica, a qual ocorreu de forma síncrona, via formulário do Google. Para avaliar o impacto da realização da atividade frente ao desempenho na avaliação teórica 14 discentes matriculados na disciplina, foram divididos em dois grupos: a) Grupo Controle: composto por 7 alunos que não responderam às questões de revisão disponibilizadas previamente a avaliação teórica e; b) Grupo Intervenção: composto por 7 alunos que responderam às questões de revisão disponibilizadas previamente a avaliação teórica. Ambos os grupos

realizaram a atividade avaliativa teórica da disciplina, que continha 11 questões, com os temas que foram abordados no decorrer do semestre e também nas questões do estudo dirigido. Utilizamos o teste de Mann-Whitney para comparar o número de acertos do grupo intervenção com o grupo controle em cada questão da avaliação teórica e o teste t pareado para comparar a média das notas do grupo intervenção e controle. Foram considerados como significantes valores de $P < 0.05$. A média do total de acertos do grupo controle foi de $5,4 \pm 1,4$, enquanto que do grupo intervenção foi de $7,9 \pm 0,9$. Ao analisar o número de acertos do grupo controle em comparação com o grupo intervenção para cada questão da avaliação teórica, somente a questão 5 demonstrou que houve diferença significativa entre os grupos ($P=0.04$). Entretanto, quando comparamos a média das notas atingidas na avaliação teórica, podemos observar que o grupo intervenção obteve médias mais altas do que o grupo controle ($P=0.01$), demonstrando que os alunos que realizaram a atividade do estudo dirigido tiveram um melhor desempenho do que os que não realizaram. Sendo assim, percebe-se que a atividade de revisão previamente a realização da avaliação teórica, foi capaz de otimizar o desempenho dos discentes e melhorar a média final obtida na avaliação, podendo portanto, ser adotada como estratégia complementar no processo de ensino e aprendizagem, além de servir como motivação para os alunos participarem das atividades propostas.

Agradecimentos: Programa de Desenvolvimento Acadêmico (PDA) – Unipampa, modalidade ensino.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Desempenho; Questões de revisão.