



**PROJETO PRÉ-QUÍMICA: TRANSIÇÃO ENSINO MÉDIO/ENSINO
SUPERIOR PARA INGRESSANTES DO CURSO DE FARMÁCIA.**

Fabíola C. dos Santos* (IC), discente de Farmácia, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

Juliano B. de Azeredo (PQ), docente de Farmácia, Universidade Federal do Pampa,
Campus Uruguiana

fabiolasantos.aluno@unipampa.edu.br

RESUMO:

Atualmente, o acesso a instituições de ensino superior gratuitas tornou-se mais acessível, proporcionando a muitas pessoas oportunidades únicas de desenvolvimento profissional e melhoria das suas condições de vida. Porém, percebe-se que, na maioria das vezes, os alunos têm grandes dificuldades com os componentes ministrados no ensino superior, principalmente nos conteúdos que abrangem química – isto porque quando entram na universidade carecem de embasamento devido à baixa qualidade do ensino médio, por falta de professores e de profissionais qualificados que acabam transferindo um conhecimento incompleto aos alunos, conseqüentemente, os alunos acabam se deparando com dificuldades no desenvolver do conteúdo do componente curricular em questão. Sendo assim e diante de um cenário atípico de pandemia, desenvolveu-se o projeto visando melhorar não só o desempenho mas também o aproveitamento e conhecimento dos alunos ingressantes na disciplina de Química Geral, através de aulas introdutórias e didáticas a respeito da Química do ensino médio. Fazendo uso das tecnologias digitais disponíveis, buscou-se revisar alguns conteúdos de química já trabalhados durante o ensino médio, de modo a fornecer uma base para a química do ensino superior. Os objetivos deste projeto foram: a) Fornecer uma base química para os iniciantes no curso de Farmácia da UNIPAMPA, e com base nisso, b) melhorar o desempenho dos alunos nas disciplinas de química geral e também, c) reduzir a taxa de reprovação e evasão neste mesmo componente. Este projeto é desenvolvido para alunos do primeiro semestre do curso de farmácia e/ou cursando o componente curricular de química geral. As aulas foram ministradas pelo bolsista uma vez por semana com dia e horário fixo, cada aula com duração de 1 hora. Este momento também foi utilizado para que os alunos tirassem suas dúvidas mais básicas e revisassem conteúdos para as provas futuras, e as dúvidas que viessem a surgir no decorrer da disciplina poderiam ser esclarecidas pelo e-mail disponibilizado pelo bolsista. Entre os assuntos tratados, pode-se citar: 1) Noções básicas sobre a tabela periódica; 2) Distribuição eletrônica; 3) Ligações químicas; 4) Geometria molecular; 5) Conceito de pH; 6) Nomenclatura de compostos inorgânicos; 7) Estequiometria; 8) Reações redox. É importante salientar que houve uma expressiva redução na retenção da disciplina de química geral do curso de Farmácia, o que se atribui em parte ao interesse dos alunos pelo nivelamento. No semestre 2019/1, antes do curso de nivelamento, houve uma taxa de 48% de reprovação no curso. Em 2020/2 essa taxa foi de 12%, o que demonstra a importância do projeto de nivelamento. Pode-se concluir que o projeto cumpriu com sua proposta e objetivos, uma vez que ofertou aos alunos uma base de aprendizado em química, melhorando o desempenho dos alunos no decorrer da disciplina; além disso, a partir da avaliação da

assiduidade, da interação dos participantes com o bolsista, e da procura para retirada de dúvidas através de e-mail, ficou evidente que a metodologia proposta foi eficiente e de grande relevância para complementar o ensino de química no componente curricular abordado. Ainda, determinou-se como uma oportunidade para os alunos tutores aperfeiçoarem sua habilidade de ensino, beneficiando aqueles que buscam, futuramente, a formação como docente. Este tipo de atividade está em constante desenvolvimento na UNIPAMPA, devido à grande importância de projetos de ensino como auxílio para melhorar o aprendizado dos alunos.

Palavras-chave: Ensino 1. Química Geral 2. Nivelamento 3.

Agradecimentos: Prestamos nossos agradecimentos à Universidade Federal do Pampa campus Uruguaiana, por disponibilizar os recursos necessários para a implantação de Projetos de Ensino. Também gostaria de agradecer ao Laboratório de Farmacognosia e Química Orgânica.