



BLOGS INTERATIVOS COMO FERRAMENTAS PARA ENSINAR DURANTE A PANDEMIA: PRIMEIRAS IMPRESSÕES NO ÂMBITO DO PIBID

Elisangela Luz da Costa, docente, Educação Básica, supervisora do Pibid, Campus
Caçapava do Sul

Elenize Rangel Nicoletti, docente, Universidade Federal do Pampa,
Campus Caçapava do Sul

elisangelamartello.ext@unipampa.edu.br

Este relato refere-se a parte de uma intervenção que vem sendo realizada no âmbito Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), núcleo São Gabriel e Caçapava do Sul, pela Universidade Federal do Pampa (Unipampa), que teve seu projeto institucional aprovado no Edital Capes nº 02/2020. O PIBID é um Programa institucional de Bolsas de iniciação a Docência oferecido a alunos dos cursos de licenciaturas que se envolvem em atividades supervisionadas nas escolas públicas e que, quando graduados se comprometam com o exercício do magistério da rede pública. O objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública. Com essa iniciativa, o PIBID faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas) e a Educação Básica, por meio de escolas estaduais e municipais. Desde o início do projeto o grupo de alunos que compõe o núcleo de Caçapava do sul tem realizado reuniões semanais junto a supervisora e aos coordenadores, a fim de planejar sequências didáticas e consequentemente criar recursos para serem aplicados em uma turma de terceiro ano de Ensino Médio do Instituto Estadual de Educação nos componentes curriculares de Biologia e Química. Esses planejamentos têm tido como base as Unidades Temáticas e objetos de conhecimento propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o terceiro ano nessas disciplinas. A atual edição do Programa conta com o desafio da Pandemia de Covid 19, o que exige que se faça o possível para que as dificuldades impostas por esse período não limitem as construções e aprendizados tanto dos Pibidianos quanto dos alunos da educação básica. Pensando em flexibilizar e apresentação, discussão e exercício das informações, tem-se objetivado usar estratégias para que se não todos os alunos da turma, pelo menos a maior parte tenha a oportunidade de compreender os conteúdos propostos. Para isso, os pibidianos vem desenvolvendo dois Blogs interativos, um para cada disciplina. Esses blogs contam com recursos diversos, tais como jogos, vídeos, slides, resumos, esquemas, mapas mentais, etc. Ou seja, o aluno pode usar o recurso de forma virtual para pesquisa, exercício e compreensão dos conteúdos tanto durante as aulas quanto em qualquer momento em que sentir necessidade. Os Pibidianos desenvolvem sequências didáticas de acordo com os conteúdos propostos e todos os recursos utilizados em aula são adicionados aos Blogs. Apesar de todas as dificuldades encontradas, como a participação nem sempre tão efetiva dos alunos, a internet precária, os equipamentos desatualizados e o pouco conhecimento dos recursos tecnológicos, os alunos têm respondido a esses esforços de forma positivas através de devolutivas significativas e participação efetiva nas aulas síncronas realizadas pelo Google Meet. Pode-se perceber também, um significativo crescimento dos Pibidianos no período, uma vez que todos têm se dedicado para que esses planejamentos e recursos sejam de qualidade para os alunos. O Pibid faz-nos perceber que é necessário vencer barreiras e que também pode, em conjunto com outros programas e ações, compor uma importante iniciativa na construção de novas possibilidades de formação docente vinculada às demandas da Educação Básica, na integração escola e universidade, na valorização da carreira de professor e na conquista da profissionalidade docente independente de suas particularidades físicas e motoras.

Palavras Chave: blogs interativos; ensino remoto; Pibid.