



DOCÊNCIA REMOTA DURANTE O ESTÁGIO OBRIGATÓRIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leonardo Ferreira dos Santos, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

Patrícia Pujól Goulart Carpes, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus Itaqui

e-mail primeiro autor- leonardoferreira.aluno@unipampa.edu.br

O presente trabalho é um recorte do relatório final de estágio do curso de Matemática-Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, campus Itaqui. O estágio tem como objetivo proporcionar ao discente a realidade do contexto escolar através das observações e das regências de classe. Esse componente é definido como obrigatório e é através dele que articulamos a relação entre a prática e a teoria, construindo a integralização entre a universidade e a escola. A partir dos objetos de conhecimento trabalhados, tivemos a oportunidade de conhecer o campo de trabalho e vivenciar a prática docente mesmo acontecendo em meio a pandemia do COVID-19, desenvolvido através da modalidade de ensino híbrido denominado pelo Estado do Rio Grande do Sul (RS). O objetivo do presente trabalho é relatar os planejamentos da referida regência realizada no âmbito de uma escola estadual da cidade de Itaqui. Visto que o ano está sendo atípico, as observações e as regências aconteceram de forma on-line conforme previsto na Instrução Normativa 04/2020 da UNIPAMPA. As regências aconteceram em duas turmas de 3º do ensino médio na Escola Profª Odila Villordo de Moraes e eram dispostas da seguinte maneira: em cada turma foi realizado um período síncrono via Google Meet e 2 períodos assíncronos via Google Classroom e Google Forms. Com isso, contabilizamos 3 planos de aulas para as 3 semanas de aula. O conteúdo abordado segue as orientações da professora titular e das Matrizes de Referência para Modelo Híbrido de Ensino 2021. O conteúdo abordado durante as aulas síncronas e assíncronas era referente a Geometria Espacial: prismas e corpos redondos, durante o momento síncrono contava com o auxílio de apresentações no PowerPoint e fazia o uso do Jamboard e do WordWall. Nos momentos assíncronos eram disponibilizados materiais e vídeos acerca do conteúdo abordado em aula. A média de alunos durante o período de regência foi de aproximadamente cinco por turma. Ainda em decorrência do período pandêmico, o componente de estágio foi reorganizado e planejado um microensino direcionado aos colegas. Nessa atividade, foi trabalhado acerca das Noções Probabilísticas voltada ao 9º ano do ensino fundamental. Assim, foi realizada uma apresentação no PowerPoint e ao decorrer, foram realizadas duas atividades dinâmicas com o auxílio do recurso digital Wordwall. A atividade ocorreu como havíamos planejado, tendo a interação dos colegas. No estágio a pretensão é colocar em prática o que estudamos na teoria. Ao entrar em sala de aula nos deparamos com outra

realidade, ainda mais em ano atípico em que as aulas foram ministradas via plataformas digitais, onde o contato humano não pode ser realizado. Mesmo com as aulas em modelo remoto temos o dever de assumir uma postura ética, garantido buscar uma prática educativa e um ensino de qualidade diante da realidade exposta. De fato, não foi fácil esse período de estágio, devido a diversos fatores ocorridos. Infelizmente, houve pouco contato/interação com as turmas devido ao cenário pandêmico que nos encontramos e também ao atraso por parte da 10ª Coordenadoria Regional de Educação (CREA) em providenciar um e-mail institucional para o estagiário ter acesso às aulas via Google Meet. Essa experiência foi muito importante para a minha formação, neste novo modelo de aula pude aprender outras formas de ensino, com isso, não tive dificuldades com os conteúdos, e a turma teve uma interação boa, respeitando a aula e contribuindo com as respostas relacionadas aos conteúdos ministrados. Neste sentido, pode-se notar que os estudantes demonstraram que o estagiário foi compreendido e bem aceito pela turma. Com isso, as dificuldades enfrentadas pelos licenciandos nessas situações da docência remoto constituíram um aprendizado que provavelmente iremos utilizar durante nossa vida profissional, sabendo lidar com a nova realidade e preparar um material didático com metodologias adequadas para cada momento.

Agradecimentos: à UNIPAMPA.

Palavras-chave: Estágio obrigatório; Relato de experiência; Docência remota;