



ENSINO E POTENCIALIDADES DA CIÊNCIA ATRAVÉS DE PODCAST: UMA ANÁLISE DE PUBLICAÇÕES DISPONÍVEIS NO PERIÓDICOS DA CAPES

Janaíne Baldissera Frare, discente de graduação, Universidade Federal de Santa Maria

Laura Moreira Kunde, discente de Graduação, Universidade Federal de Santa Maria

Tais Lazzari Konflanz, docente, Rede Municipal de Ensino de Santa Maria

Cadidja Coutinho, docente, Universidade Federal de Santa Maria

E-mail primeiro autor- jani.b.frare@gmail.com

Podcast, originalmente chamado de *podcasting* – junção de iPod (Personal On Demand) e *broadcasting* (radiodifusão), surgiu em 2004 e é um modo de publicar ficheiros de áudio, vídeo e imagens de forma *online*, sendo considerado similar aos programas de rádio. Porém, ao invés de ser transmitido em programas ao vivo, são disponibilizados episódios gravados que podem ser acessados a qualquer momento de forma *online* e/ou de modo *offline* quando o *download* é permitido. Os *podcasts* são organizados episódios a partir de temáticas e diálogos entre duas ou mais pessoas, tornando-se uma ferramenta importante para a comunicação e promissora na divulgação de diferentes assuntos. Diante da pandemia, ainda vivenciada, ocasionada pelo coronavírus (COVID-19), evidenciou-se a importância da presença de meios tecnológicos atrelados ao ensino e à aprendizagem nos ambientes educacionais, contudo diante do ensino remoto emergencial, que exigiu que docentes revissem as práticas de ensino e de construir conhecimentos, o *podcast* tornou-se um dos facilitadores das aprendizagens. Considerando a importância do *podcast* para o ensino, a presente pesquisa teve como objetivo realizar um mapeamento de publicações em periódicos acerca da utilização de *podcast* no ensino de Ciências. Para tanto, foi utilizado um banco de dados, o portal de periódicos da CAPES/MEC (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/ Ministério da Educação) para selecionar artigos que vinculam as interfaces entre *podcast* com o ensino de Ciências. Utilizaram-se como descritores as expressões “*Podcast* (no título) AND Ensino de Ciências (qualquer local do texto)”, no período de 2015 até setembro de 2021. A partir dessa seleção encontramos um total oito artigos, nos quais observamos o título, resumo e palavra-chave. Apenas cinco publicações foram selecionadas conforme os critérios supracitados. Destaca-se que um artigo foi descartado porque havia sido publicado em dois idiomas. Para fim de análise e estudo, organizaram-se os artigos selecionados em uma tabela destacando informações como título, autores, ano da publicação, *link* de acesso ao texto e um resumo-síntese elaborado a partir da leitura flutuante do texto. Assim, dos cinco trabalhos selecionados, um foi publicado no ano de 2016 na revista *Orbital The electronic journal of chemistry* e quatro no ano de 2020, nos periódicos IENCI (Investigações em Ensino de Ciências), *Educitec* (Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico), *AtoZ Novas Práticas em Informação e Conhecimento*, respectivamente. Neles constam pesquisas a partir da utilização do *podcast* e como este contribui para o ensino de Ciências, instigando as/os ouvintes a se interessarem pelas temáticas desta área do conhecimento (por exemplo, física, química, biologia e matemática). Ainda, os artigos apresentam análise do diálogo presente em episódios que discursam acerca da potencialidade das aprendizagens crítico-reflexivas através de *podcast* e também como essa ferramenta pode ser utilizada com a finalidade de divulgação

e de democratização do acesso à informação. A partir das análises feitas até o momento, pode-se concluir que mapear estudos que abordem a temática a ser estudada (utilização do *podcast* no ensino de Ciências) contribui para que se possa estar atualizado para com as publicações do tema e possibilita a identificação de lacunas que ainda precisam ser estudadas, assim, permitindo novos estudos, projetos e pesquisas sobre *podcast*. Também observou-se que embora o ensino-aprendizagem a partir de meios tecnológicos seja recente, há estudos sobre o *podcast* sendo feitos desde 2016, o que evidencia que esta mídia educacional tende a estar cada vez mais presente no contexto educativo.

Agradecimentos: Programa de Licenciaturas – PROLICEN/UFSM

Palavras-chave: *Podcast*; Ensino de ciências; Ciências; Comunicação.