

ESTUDO PRELIMINAR: MOVIMENTOS, APRENDIZAGEM DE SER PROFESSOR E DESAFIOS DO INÍCIO DA CARREIRA

Letícia Almeida Lopes, discente de Licenciatura em Ciências Humanas,
Universidade Federal do Pampa, Campus São Borja
Juliana Lima Moreira Rhoden, docente, Universidade Federal do Pampa, Campus
São Borja

leticiaalmeida.aluno@unipampa.edu.br

Nas últimas décadas, questões relativas à formação de professores e a inserção profissional, estão no centro de amplas discussões. Parte-se do pressuposto que o início da carreira de um professor representa um período complexo, permeado de desafios e responsabilidades profissionais para as quais ainda não se está completamente preparado. Portanto, as primeiras experiências têm um maior impacto e importância para a aprendizagem da profissão. Assim, o objetivo da pesquisa é compreender os movimentos construtivos da docência, principalmente no início da carreira, seus desafios e como vai se constituindo professor. O presente estudo contém a primeira fase de uma investigação, resultado de reuniões de estudo e de pesquisa do grupo que se constituiu em outubro de 2021, na Universidade Federal do Pampa - Campus São Borja, denominado GEVIP – Grupo de estudos: vivências e pesquisa. Além da coordenação, o grupo conta com uma bolsista voluntária. A pesquisa que o grupo desenvolve tem como objetivo compreender os movimentos da docência dos egressos do curso de Ciências Humanas - Licenciatura, tendo como enfoque da investigação o início de suas carreiras. Metodologicamente, se direciona pelos fundamentos da pesquisa qualitativa a partir da abordagem narrativa de cunho sociocultural. Mediante os objetivos e finalidades desta investigação, o estudo foi organizado em três etapas. A primeira etapa abrange revisão da literatura e estudo teórico, necessário ao campo de pesquisa. A segunda, de caráter exploratório, conta com um levantamento sobre sujeitos egressos do curso de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Pampa, formados entre 2016 e 2021. A última etapa da pesquisa, com previsão de ser concluída em 2022, constitui-se no principal momento da pesquisa qualitativa de cunho sociocultural, pois é o momento onde ocorrerão as entrevistas com os egressos que, após contatados, se dispuserem a responder. As perguntas das entrevistas foram pensadas através dos estudos bibliográficos da primeira etapa e visam abranger desde as motivações de se tornar um professor, a saída da universidade, a abertura das oportunidades fora da mesma, a adaptação nas instituições, problemas enfrentados no cotidiano com superiores, colegas e alunos, até as suas experiências atuais. Nesta perspectiva, é apresentado neste trabalho o primeiro momento da investigação, que se refere à etapa de revisão bibliográfica sistematizada dos temas que envolvem a proposta da pesquisa, o qual constitui o estudo preliminar que compõe o contexto teórico de toda a investigação. Foram

encontrados, estudados e analisados diversos autores e teóricos do campo da aprendizagem e formação docente, que abordavam temas como o desenvolvimento profissional, as fases da carreira docente e, corroborando com a temática da pesquisa, o início da carreira e suas implicações. Portanto, compreende-se que na fase da iniciação da carreira são vários os desafios com os quais o egresso vai se deparar, lançando a necessidade de contínuos movimentos e aprendizagens do ser professor e da relação entre universidade e escola. Entender as peculiaridades do início da carreira é de suma importância para o professor iniciante e para os estudantes que estão finalizando a graduação, pois ter consciência das dificuldades que irá enfrentar, possibilita que o futuro professor reflita soluções para passar por este ciclo, bem como se mantenha motivado a persistir na carreira profissional que escolheu frente aos complexos movimentos com os quais irá se deparar.

Agradecimentos: UNIPAMPA

Palavras-chave: Início da trajetória; Aprendizagem docente; Desenvolvimento profissional.