

## INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL

Willisan Coelho Muria, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,  
Campus Bagé

Patricia de Oliveira Moraes, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa,  
Campus Bagé

Claudete da Silva Lima Martins, docente, Universidade Federal do Pampa

e-mail primeiro autor- willisanmuria.aluno@unipampa.edu.br

A presente pesquisa, desenvolvida no âmbito da disciplina *Organização do Trabalho Pedagógico na Escola* ofertada pelo curso de Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), *campus* Bagé, no primeiro semestre de 2022. Este trabalho caracteriza-se como uma investigação documental (GIL, 2008) de abordagem qualitativa e tem como objetivo analisar a presença de indicadores de inovação pedagógica no Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola da rede pública estadual do município de Bagé, RS. Para o levantamento dos dados foi utilizado um roteiro elaborado pelo Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação (GRUPI), vinculado à UNIPAMPA, *campus* Uruguaiana, RS. A análise dos dados está embasada na proposta de Cunha (2018) que tem como fundamentos teóricos postulados de Sousa Santos (1988, 2000) e Lucarelli (2009). A autora estabelece sete indicadores de inovação pedagógica, a saber: i) a ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender; ii) a gestão participativa; iii) a reconfiguração dos saberes; iv) a reorganização da relação teoria/prática; v) perspectiva orgânica no processo de concepção, desenvolvimento e avaliação da experiência desenvolvida; vi) a mediação; vii) o protagonismo. Os resultados mostraram que há cinco indicadores de inovação pedagógica no documento: apenas dois não foram encontrados (iv e v), havendo predomínio da *gestão participativa*, uma vez que a escola em questão parte do princípio da coletividade, priorizando a responsabilização do coletivo no planejamento, desenvolvimento e avaliação das atividades inerentes à gestão e à construção do processo de ensino-aprendizagem. Outro indicio de inovação pedagógica presente no documento consiste na busca da escola por uma educação como alicerce de existência social, respeitando a diversidade que o aluno traz consigo, o que pode ser caracterizado como um indicador de *mediação*, pois esse indicador faz a ponte entre o mundo afetivo e o mundo do conhecimento. O indicador de inovação pedagógica encontrado na mesma proporção diz respeito ao *protagonismo*, que enfatiza a questão de reconhecer o aluno um sujeito autônomo e protagonista de sua história e do seu processo de ensino e aprendizagem. Encontrados em menor quantidade, foram os indicadores referentes à *reconfiguração dos saberes* e à *ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender*. Ambos indicadores partem do reconhecimento e da valorização da legitimidade de diferentes saberes e diferentes fontes de forma que não menospreze a contribuição da ciência, bem como do entendimento que o conhecimento também nasce da interação do homem com seu meio social. Conclui-se que, partindo do princípio que o Projeto Político-Pedagógico é um processo coletivo de decisões democráticas, o PPP da escola em análise cumpre com a expectativa de ter por base uma gestão democrática, em que há a descentralização do poder de forma que todos os agentes da educação participem coletivamente do processo de tomada de decisões referentes à gestão e ao processo de ensino-aprendizagem. No entanto, encontra-se lacunas com relação a dois indicadores de inovação pedagógica: a *perspectiva orgânica no processo de concepção, desenvolvimento e avaliação da experiência desenvolvida* e a *reorganização da relação teoria/prática*. Em relação a este último, percebe-se um apego à relação teoria/prática no ensino de cada disciplina, com clara predominância da teoria sobre a prática, sempre a precedendo. Com base nisso, ressalta-se a importância de estimular o trabalho coletivo para o desenvolvimento de ações em prol da escola e sua comunidade como um

todo, assim como o planejamento para o aperfeiçoamento do documento que é a própria identidade da escola.

**Palavras-chave:** Projeto político-pedagógico; Análise documental; Inovação pedagógica.