

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA: ATIVIDADES LÚDICAS PARA ALUNOS COM TDAH

Larissa Moreira de Oliveira, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito.

Charlene Lemos Antunes dos Santos, discente de graduação, Universidade Federal do Pampa, Campus Dom Pedrito.

Camila Aparecida Tolentino Cicuto, docente, Universidade Federal do Pampa, campus Dom Pedrito.

e-mail primeiro autor- larissaoliveira.aluno@unipampa.edu.br

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno hereditário, neurobiológico caracterizado de forma simplificada pela falta de estímulos que geram desatenção, impulsividade, agitação, entre outros comportamentos. Esse transtorno, assim como outros, se mostra como um desafio para o processo de ensino-aprendizagem e se configura como uma NEE (Necessidade Educativa Especial). Observando que o aluno com TDAH muitas vezes se encontra atrasado quanto ao rendimento da turma, o professor pode utilizar recursos lúdicos para estimular a concentração do aluno e o desenvolvimento de habilidades que amenizam as dificuldades de aprendizagem. Neste contexto, esta pesquisa tem como objetivo geral investigar o uso de atividades lúdicas para alunos com TDAH e como objetivos específicos estabeleceu-se: analisar as publicações, utilizando a base de dados do portal da CAPES (www.capes.gov.br) sobre o uso de atividades lúdicas na educação inclusiva no âmbito do TDAH nos últimos 10 anos; identificar os desafios e possibilidades do uso de atividades lúdicas para alunos com TDAH. Essa pesquisa faz parte de um trabalho de conclusão de curso em Ciências da Natureza – Licenciatura. A natureza metodológica dessa pesquisa é qualitativa, caracterizada como exploratória e bibliográfica. A revisão bibliográfica foi realizada utilizando-se o portal da CAPES a partir dos descritores “atividades lúdicas” e TDAH e se deu a partir da correlação entre eles. A busca nesta base de dados foi realizada no mês de março de 2022. Para realizar a revisão da literatura foram selecionados artigos no período de 10 anos. Após pré-seleção dos artigos foi realizada a leitura integral com vistas a atingir os objetivos estabelecidos neste estudo. A análise de dados se deu a partir de uma síntese integradora, essa análise consiste em uma leitura criteriosa dos artigos a fim de suscitar reflexões para a problemática a partir da exploração deste material. Com essa busca foram encontrados 12 artigos. Um deles era repetido e foi descartado. Após uma leitura flutuante percebeu-se que 9 desses artigos não estavam relacionados com o tema do estudo. Desta maneira optou-se pela análise de dois trabalhos. Os resultados obtidos demonstraram que as atividades lúdicas para alunos com TDAH trazem inúmeras possibilidades como a prática de regras (metas ou objetivos), o estímulo da atenção voluntária a partir de feedbacks e desafios como competições e de cooperação, desenvolvimento de habilidades sociais e afetivas. Observando que alunos com TDAH são desorganizados e possuem dificuldade em conclusão de atividades, além de cometerem erros por descuido, os recursos lúdicos em principal as regras e objetivos claros, se mostram como excelentes estratégias, dentre as atividades

lúdicas a que mais se destaca são os jogos com regras, que auxiliam no controle dos impulsos e estimulam a atenção voluntária, em um contexto onde o aluno se diverte e aprende. Como desafio do uso de atividades lúdicas para alunos com TDAH destaca-se o baixo número de trabalhos com propostas efetivas para este contexto. Conclui-se que essa pesquisa alcançou seus objetivos analisando as possibilidades e desafios das atividades lúdicas para alunos com TDAH a partir da revisão bibliográfica, reiterando a importância de mais artigos e trabalhos que falem sobre esse tema para que seja possível suscitar discussões e reflexões sobre o assunto. Acredita-se que esse trabalho traz contribuições para o ensino inclusivo de alunos com TDAH.

Agradecimentos: UNIPAMPA.

Palavras-chave: TDAH, Revisão Bibliográfica, Educação básica.