

PROJETO INTEGRADOR SAÚDE MENTAL DOS JOVENS E O ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR

Participantes: Letícia Núñez Almeida, Rozangela Aparecida Zampieri Fernandes, Matteo De Los Santos Echevarria, Marcelo Gallo Rolim, Sheienne Paquiza Santos de Souza, João Vitor Guterres Pires

Mentora: Valúzia Lopes da Fonte

1. Demanda real associado ao tema gerador:

A temática deste Projeto Integrador são as relações entre a saúde mental de jovens estudantes do ensino médio e o acesso à educação superior no Brasil. Tendo em conta a ansiedade natural de fechamento do ciclo escolar vivida pelos jovens e as incertezas da vida “adulta” em um país que sofre com a desigualdade social e econômica. Acredita-se que a informação sobre os serviços públicos e o acesso à educação são ferramentas fundamentais para assessorar as escolas públicas de ensino médio, que sofrem igualmente com a falta de recursos para lidar com essa paisagem.

1.1 Descrição da demanda (desafio)

Segundo Miliuskas & Faus, (2020), a adolescência pode ser entendida como a fase de desenvolvimento que ocorre entre a infância e a vida adulta. Um momento onde são esperadas situações de muita ansiedade tendo em conta as consideráveis mudanças físicas, psicológicas, cognitivas e socioculturais. Segundo os autores, o processo de individuação, que ocorre desde o nascimento até o falecimento, se intensifica no período da adolescência e por isso são esperados questionamentos de valores, gostos e referências. Esse movimento, para os jovens que estão estudando, se dá dentro das escolas, no ensino médio, sendo importantíssimas nesse período, o acesso as informações que possam trazer novas perspectivas de futuro, dentro do seu contexto social, do seu cotidiano. A falta desse cuidado pode se transformar em um fator de abandono escolar ou do desinteresse

em continuar os estudos, acreditando que não tem condições econômicas e familiares para isso.

2. O problema específico associado a demanda (desafio):

A hipótese do presente projeto é que a falta de informação sobre as possibilidades de acesso à educação pública e gratuita pode potencializar a ansiedade dos estudantes de ensino médio, levando a não projetar a continuidade dos seus estudos e formação. Nesse caminho, para averiguar se a hipótese faz sentido, far-se-á uma pesquisa por meio de questionário aos alunos do ensino médio de uma instituição pública do município de Santana do Livramento, RS, recorte empírico do nosso projeto por se tratar de uma cidade considerada polo universitário junto da sua cidade-gêmea Rivera no Uruguai. Nessa Fronteira de 160 mil habitantes possui oito instituições públicas e gratuitas de ensino superior, escolheu-se a escola de ensino médio com mais alunos matriculados no último ano Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Silvio Ribeiro. Acredita-se que a maioria dos estudantes das escolas públicas desse município não sabem que podem cursar carreiras universitárias tanto do lado brasileiro, como do lado uruguaio. O Principal desafio do projeto é proporcionar orientações e formas de ingresso em faculdades e assim tranquilizar e orientar da melhor maneira, como ter acesso à educação superior de qualidade em faculdades públicas nos dois países.

2.1 Proposta de Solução

A partir do diagnóstico sobre as características dos estudantes, averiguado por meio da aplicação um questionário que buscará conhecer um pouco de suas representações em relação ao ensino superior e à continuidade de seus estudos. Elaborar-se-á, por meio de pesquisa bibliográfica, de campo e digital um material informativo com orientações a respeito do acesso ao ensino superior público na cidade de Santana do Livramento e Rivera. A ideia é que o produto seja disponibilizado em todas escolas de ensino médio de ambos os municípios, informando as formas de ingresso, a documentação necessária, possibilidades de bolsas de estudos, bem como as datas e prazos vigentes nos cronogramas de ingresso nas instituições pesquisadas. Pretende-se ainda visitar as

escolas, oferecendo uma conversa com os estudantes, apresentando o material e abrindo espaço para que possam tirar dúvidas.

2.1.1. Metodologia

Pesquisa quantitativa utilizando questionário a ser aplicado aos estudantes do último ano do ensino médio do Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Silvio Ribeiro.

METODOLOGIA DE PESQUISA

Utilizou-se a abordagem segundo o método hipotético dedutivo primeiramente apresentado por Popper no ano de 1935, que tem como base a percepção de uma brecha no conhecimento estruturado sobre o tema e para qual se formulam hipótese para avaliar o possível acontecimento das situações levantadas pela hipótese (MARCONI e LAKATOS, 2006, p.106).

TIPO DE PESQUISA

Trata-se de um estudo transversal quantitativo em que as informações serão coletadas utilizando-se um instrumento padronizado com questões fechadas e abertas (Apêndice A) aplicado pela ferramenta online Google Forms em que será traçado o perfil de automedicação de pacientes diagnosticados com COVID-19 pelo método de RT-PCR.

De acordo com Parasuraman (1991), o questionário trata-se de um conjugado de perguntas estabelecido com o objetivo de instituir dados que abranjam os objetivos propostos pelo projeto. Dentro da contextualização dos questionários compreende-se que esta é uma ferramenta extremamente importante para a pesquisa científica com o objetivo de coletar dados importantes para responder às perguntas da pesquisa. Ainda segundo este autor, a estruturação de um questionário é um trabalho complexo que exige importante dedicação de tempo e conhecimento, consolidando-o como ferramenta favoravelmente diferencial, e não apenas um instrumento simples.

A aplicação do questionário foi escolhida por ser uma alternativa que permite rapidez de obtenção de resultados com baixo custo, sendo fácil e permitindo a organização adequada da pesquisa científica.

AMOSTRA DO ESTUDO

População em geral que tenha obtido acesso ao questionário enviado nas mais diferentes mídias.

LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA

Por tratar-se de uma metodologia que permite a aplicação remota do instrumento de coleta de dados por meio do software Google Forms, não há um local específico de realização da mesma.

O período de coleta de dados foi compreendido entre março de 2022 e junho de 2022.

PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

Foi estruturada uma pesquisa em que perguntas fechadas e abertas foram organizadas em um formulário online Google Forms e o link foi disponibilizado por meio de aplicativo de conversas após contato telefônico com o paciente.

As respostas foram posteriormente tabuladas no Excel®.

PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE DOS DADOS

Realizou-se avaliação estatística com base nas diferentes variáveis apresentadas, utilizando as exposições matemáticas de frequência absoluta e frequência relativa, bem como, efetivar-se-ão discussões com bases em significâncias numéricas que superem em 1 ponto percentual a média exposta para a variável em questão.

INCLUSÃO E EXCLUSÃO DA PESQUISA

Foram incluídas na pesquisa pessoas maiores de 18 anos de ambos os sexos que tenham aceitado participar da pesquisa por meio da concordância firmada pela confirmação de aceite do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) disponibilizado on-line.

ASPECTOS ÉTICOS

Foi elaborado um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) integrado ao questionário on-line.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido da pesquisa estava de acordo com a Resolução 466/2012 do CNS (Apêndice B). O estudo integra grande projeto submetido à IES e contempla um projeto amplo sobre Segurança do Paciente, aprovado no Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos sob número de CAAE: 39591120.6.0000.5340 e parecer 4.560.921.

2 - Pesquisa de campo, exploratória, nas seguintes instituições:

- 1 - CERP del Norte - Centro Regional de Profesores del Norte
- 2 - UTU/Escola Agrária - Universidad del Trabajo del Uruguay
- 3 - UDELAR - Universidad de la República, CENUR
- 4 - UTEC - Universidad Tecnológica del Uruguay
- 5 - IFSul - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
- 6 - UERGS - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
- 7 - UNIPAMPA - Fundação Universidade Federal do Pampa
- 8 - URCAMP - Centro Universitário da Região da Campanha

Perguntas para cada instituição:

- 1 - Nome completo e sigla
- 2 - Endereço, telefone, site, correio eletrônico
- 3 - Cursos, nome, duração, pré-requisito, titulação
- 4 - Formas de ingresso para brasileiros com ensino médio completo
- 5 - Formas de ingresso para cidadão fronteiriço com ensino médio completo
- 6 - Os cursos são gratuitos?
- 7 - Possui bolsas de estudos ou similares?
- 8 - Possui outros tipos de auxílio para alimentação, transporte e moradia?
- 9 - Possui biblioteca aberta ao público?
- 10 - Possui outros cursos de formação abertos ao público? Quais?

3. Título da proposta de solução

Educação sem fronteiras

Manual do futuro estudante universitário

Questão norteadora: Como proporcionar orientação e tranquilidade aos alunos do ensino médio a respeito do ingresso em faculdades públicas. c. Considerando que os alunos do ensino médio necessitam de orientação a respeito de cursos existentes na cidade de Santana do Livramento e Rivera, que por sua vez seria de suma importância para sua formação superior, neste sentido os alunos teriam a facilidade de acesso ao ensino superior sem demandar de grande investimento financeiro.

Objetivo Geral: Fazer chegar aos estudantes as possibilidades universitárias existentes na sua comunidade, no caso a Fronteira de Santana do Livramento e Rivera.

Objetivo específico: Demonstrar de forma clara e objetiva a importância da informação para os alunos do ensino médio na formação superior. Esclarecer de forma objetiva as formas de ingresso na formação superior, bem como toda documentação necessária, bem como os prazos a serem cumpridos. A ideia é que os estudantes sintam que podem exercer o seu direito à educação e com isso diminuir a ansiedade desse momento crítico da vida.

Referencial teórico:

Segundo Rumberger e Lim (2008), o abandono escolar no ensino médio é um problema que afeta mesmo os países mais desenvolvidos e grande parte da literatura indica que os fatores que predizem se o estudante abandona ou consegue concluir o ensino médio em dois grupos: aqueles associados às características individuais dos alunos e os associados às características institucionais de suas famílias, escolas e comunidades. A proposta aqui apresentada se insere nas características da comunidade no qual está inserido, como níveis de pobreza ou riqueza, acesso à direitos, para além das características familiares, parecem exercer um papel importante na decisão de abandono e sucesso escolar. Por outro lado, explicam Eckstein e Wolpin (1999), que, diversas pesquisas apontaram que o abandono escolar no ensino médio é influenciado pela necessidade do jovem entrar no mercado de trabalho, seja colaborando com o orçamento familiar, seja para ter o seu próprio dinheiro (ARROYO, 1993; MEKSENAS, 1998). Essa visão pode ignorar diversos fatores que os jovens consideram ao decidir abandonar a escola. Dentre os muitos fatores listados como responsáveis por afastarem os jovens dos bancos escolares, retratados pela literatura, inclui-se a falta de interesse na/ pela escola. Eckstein e Wolpin (1999) mostram que alunos com menor motivação e baixa expectativa de retorno de seus estudos no futuro possuem maior chance de deixar a escola. De forma complementar, escolas com pior

qualidade, segundo a percepção do próprio aluno, tendem a possuir maior índice de abandono.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fundo das Nações Unidas para a Infância - UNICEF (2020). COVID-19: More than 95 per cent of children are out of school in Latin America and the Caribbean. Setembro. <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-outschool-latin-america-and-caribbean>.

Claudia Reis Miliauskas, Daniela Porto Faus Saúde mental de adolescentes em tempos de Covid-19: desafios e possibilidades de enfrentamento. Physis: Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 30(4), e300402, 2020. Acesso em <https://www.scielo.br/j/physis/a/W578M6SCTxdZQxCCtFJSbrH/>

RUMBERGER, Russell W.; LIM, Sun Ah. Why students drop out of school: a review of 25 years of research. Santa Barbara: University of California, 2008. California dropout research project: Report 15.

Tufi Machado SoaresII Neimar da Silva FernandesII Mariana Calife NóbregaII Alexandre Chibebe NicolellaIII Fatores associados ao abandono escolar no ensino médio público de Minas Gerais Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. 3, p. 757-772, jul./set. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201507138589>

:Fundo das Nações Unidas para a Infância - UNICEF (2020). COVID-19: More than 95 per cent of children are out of school in Latin America and the Caribbean. Setembro. <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-outschool-latin-america-and-caribbean>.

Baptista, M. N., Baptista, A. S. D. & Dias, R. R. (2001). Estrutura e suporte familiar como fatores de risco na depressão de adolescentes. *Psicol. cienc. prof.* Brasília, 21(2), 52-61, June. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932001000200007>.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia científica: educação á distância. In: ROVER, A. (Coord.) Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003. Joaçaba, 2006.