

RELATO DA APLICAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZADO POR PROJETO EM UMA COMPONENTE DE GRADUAÇÃO

Isadora Sides Camargo, Aluno de graduação

Manuela Azeredo de Almeida, Aluno de graduação

Luíse Gomes Minozzo, Aluno de graduação

Lucas Alves Borges, Aluno de graduação

Cesar Antonio Mantovani, Docente

E-mail: isadoracamargo.aluno@unipampa.edu.br

O curso de Engenharia de Produção da Universidade Federal do Pampa - Campus Bagé iniciou, no primeiro semestre de 2023, a implementação de um novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), em conformidade com as novas Diretrizes Curriculares do Ministério da Educação. Este PPC reformulado introduziu diversas inovações no processo de ensino, destacando a ênfase na utilização de metodologias ativas, que passaram a ser mais adotadas pelos docentes. Este trabalho é um relato da aplicação da metodologia ativa de Aprendizado por Projetos no componente curricular de Introdução à Engenharia de Produção, oferecido no primeiro semestre de 2024. O objetivo principal desse componente curricular, que é de caráter obrigatório para os alunos ingressantes, foi proporcionar uma experiência de aprendizagem prática e colaborativa por meio do desenvolvimento de um projeto específico. O projeto proposto aos alunos consistiu na produção de um vídeo institucional sobre a Engenharia de Produção, abordando temas como as possíveis áreas de atuação dentro da Engenharia de Produção e o papel do engenheiro de produção na sociedade. De acordo com TOTVS (2023), a metodologia de Aprendizado por Projetos é caracterizada pela identificação de uma situação que pode ser melhorada e pela criação de uma solução através de um processo estruturado que responde a perguntas como "o quê?", "para quem?", "para quê?" e "de que forma?". Para a execução do projeto, foi utilizada uma simplificação da metodologia de desenvolvimento de produto proposta por Amaral et al. (2006), que compreende etapas como projeto informacional, projeto conceitual, projeto detalhado e a produção efetiva do vídeo. O processo iniciou-se com a definição do escopo do projeto e a leitura de textos de referência, seguidos pela elaboração e adaptação de um roteiro preliminar com base nas discussões em sala de aula. Os alunos foram divididos em grupos, cada um responsável por explorar e desenvolver uma área específica da Engenharia de Produção, conforme as diretrizes estabelecidas pela Associação Brasileira de Engenharia de Produção - ABEPRO (2024). Além desses grupos de pesquisa, foram formados dois grupos adicionais: um para gerenciar a atividade de desenvolvimento do projeto e outro para a edição do vídeo. O resultado final foi um vídeo com duração de até 12 minutos,

apresentado em um seminário de encerramento do componente curricular, que também serviu como um momento de avaliação do projeto. A análise dos resultados revelou que a aplicação da metodologia ativa promoveu um ambiente de aprendizagem centrado no aluno, destacando o protagonismo dos estudantes e o papel do professor como orientador e facilitador. Os objetivos pedagógicos estabelecidos no Plano de Ensino foram alcançados com sucesso, conforme avaliado tanto pelos alunos quanto pelo professor. Apesar das limitações enfrentadas, como a falta de infraestrutura adequada e o tempo reduzido devido às enchentes que afetaram o Estado do Rio Grande do Sul, o vídeo foi concluído dentro das especificações propostas e está disponível para divulgação tanto interna quanto externa ao curso. Este relato evidencia a eficácia da metodologia de Aprendizado por Projetos na promoção de competências essenciais para futuros engenheiros de produção e contribui para o fortalecimento e aprimoramento do curso no contexto institucional e comunitário. A experiência destaca os benefícios das metodologias ativas na educação superior, reafirmando a importância das práticas pedagógicas inovadoras para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos relevantes, além de fornecer informações úteis para a adoção de práticas semelhantes em outros contextos educacionais.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Desenvolvimento de Produto, Ensino Superior

Agradecimentos: O presente trabalho foi realizado com o apoio de: Universidade Federal do Pampa.